

### Secuenciación y distribución temporal de los contenidos

Se trabajará con **Édito A1 (hasta la unidad 8)** o **Talents A1 (según el profesor)** y con material de elaboración propia.

Se trabajará igualmente con material auténtico: documentos muy sencillos de revistas, de la radio, películas, Internet, juegos y canciones y ejercicios gramaticales.

### Secuenciación de los grupos que trabajarán con Édito A1 y material de elaboración propia

- **Primera evaluación**

Del 3 de octubre al 1 de febrero de 2019 – 15 semanas, 60 horas

<b>Unidad 0</b>	<b>Nº sesiones: 6 horas lectivas</b>
-----------------	--------------------------------------

#### Contenidos funcionales

Expresiones de interacción social: saludos, agradecimientos, despedidas, presentaciones.

Pedir y dar información personal básica. Decir la fecha.

#### Contenidos gramaticales

Pronombres personal sujeto.

Pronombres personales tónicos.

Presente de indicativo de algunos verbos (s'appeler, parler, écouter, être, aller).

#### Contenidos léxico-semánticos

El alfabeto.

Números cardinales del 1 al 31.

Los días, los meses, las estaciones.

Vocabulario básico de clase

#### Contenidos fonéticos y ortográficos

Introducción a los sonidos vocálicos y consonánticos.

Reglas de pronunciación básicas (eau [o]; oi [wa],..)

Presentación de los acentos.

Entonación en preguntas.

#### Tareas

Pedir y dar información personal básica.

<b>Unidad 1</b>	<b>Nº sesiones: 12 horas lectivas</b>
-----------------	---------------------------------------

#### Contenidos funcionales

Expresiones de interacción social: saludos, agradecimientos y despedidas.

Saber presentarse.

Pedir y dar información personal básica.

Ofrecer y pedir cosas

#### Contenidos gramaticales

Presente del indicativo de algunos verbos en –er y otros verbos muy habituales como (comprendre, partir)

Adjetivos interrogativos.

Género y número: adjetivos de nacionalidades.



Artículos determinados, indeterminados y contractos, uso básico.  
Preposiciones delante de nombres de ciudades y países.  
La negación.  
Contestación: oui / si / non.

### **Contenidos léxico-semánticos**

Los números cardinales del 31 al 100.  
Países y nacionalidades.  
Expresar sus gustos: aimer, adorer y détester  
Lugares de la ciudad.

### **Contenidos fonéticos y ortográficos**

El alfabeto / los caracteres: introducción  
Pronunciar una frase.  
El acento tónico.  
Contracciones.  
Revisión de los sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos y sus combinaciones.

### **Contenidos culturales**

Artistas francófonos.  
Francia y la francofonía.

### **Tareas**

Rellenar un formulario con información personal básica.  
Escribir una presentación.

<b>Unidad 2</b>
-----------------

<b>Nº sesiones: 12 horas lectivas</b>
---------------------------------------

### **Contenidos funcionales**

Pedir y dar información básica.  
Expresión de la ubicación y de la procedencia.  
Preguntar e indicar el camino.  
Desplazarse en metro, coche, autobús...  
Corregir información errónea.  
Proponer, aceptar o rehusar una propuesta.

### **Contenidos gramaticales**

Presente de verbos más usuales (faire, travailler, étudier...).  
Concordancia género y número de sustantivos, profesiones.  
Artículos definidos e indefinidos.  
La interrogación.  
La negación.  
Pronombres tónicos después de una preposición.

### **Contenidos léxico-semánticos**

Expresar sus gustos. Actividades de ocio y tiempo libre.  
Identificar a alguien o algo.  
Preguntar y pedir algo.  
La ciudad: lugares y monumentos.  
Los medios de transporte más comunes.  
Las profesiones.



Los números hasta 1 millón.

### **Contenidos fonéticos y ortográficos**

Revisión de los sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos y sus combinaciones.  
Marcas orales del femenino y del plural.  
Pronunciación de los verbos en –er en presente.

### **Contenidos culturales**

Descripción básica de la sociedad francesa.  
Paris y Montreal.  
Noël

### **Tareas**

Rellenar un formulario de inscripción  
Describir un lugar.  
Comprender y elaborar mensajes cortos de invitación. Aceptar o rechazar una invitación  
Escribir un correo electrónico a una oficina de turismo francesa  
Jeux de rôles: preguntar una dirección, comprar un billete.

<b>Unidad 3</b>	<b>Nº sesiones: 15 horas lectivas</b>
-----------------	---------------------------------------

### **Contenidos funcionales**

Comprender horarios.  
Hacer las compras.  
Pedir una comida en un restaurante.  
Felicitarse a alguien.  
Contar algo en el pasado.

### **Contenidos gramaticales**

Presente de algunos verbos más usuales.  
Introducción al passé composé.  
Diferencia de uso présent/passé composé  
La cantidad no definida: artículo partitivo, un peu de, beaucoup de.  
Algunas preposiciones de lugar más elementales.

### **Contenidos léxico-semánticos**

Las tiendas.  
La comida: alimentos, bebidas, vajilla, cantidades.  
El restaurante, platos.  
Formas de pago.

### **Contenidos fonéticos y ortográficos**

Revisión de los sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos y sus combinaciones.  
El encadenamiento.  
La “e” final y consonantes no pronunciadas.

### **Contenidos culturales**

Recetas y platos típicos.  
Las costumbres alimenticias de los franceses.

**Tareas**

Presentar sus gustos alimenticios hablando o mediante un correo electrónico.  
Escribir un correo electrónico para felicitar, invitar o contar lo que ha comido.  
Jeux de rôles: restaurante.

<b>Unidad 4</b>	<b>Nº sesiones: 15 horas lectivas</b>
-----------------	---------------------------------------

**Contenidos funcionales**

Saber nombrar la ropa más corriente.  
Pedir y dar la talla de la ropa y del calzado.  
Dar una apreciación sobre una prenda de vestir.  
Saber preguntar el precio.  
Describir un objeto, decir para que sirve.  
Hablar del tiempo, frases más corrientes.

**Contenidos gramaticales**

Género y número de los adjetivos.  
Futuro próximo.  
Pasado reciente.  
Adjetivos demostrativos.

**Contenidos léxico-semánticos**

La ropa y los accesorios.  
Materias y colores.  
El tiempo.

**Contenidos fonéticos y ortográficos**

Revisión de los sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos y sus combinaciones.  
La elisión.  
La liaison.  
Los fonemas [ø] [œ]

**Contenidos culturales**

La forma de vestir en Francia.  
Las rebajas.

**Tareas**

Describir personajes y su forma de vestir.  
Jeux de rôles: tiendas.

- **Segunda evaluación**

Del 4 de febrero al 23 de mayo de 2019. 15 semanas, 60 horas

<b>Unidad 5</b>	<b>Nº sesiones: 15 horas lectivas</b>
-----------------	---------------------------------------

**Contenidos funcionales**

Hablar de sus actividades cotidianas.  
Preguntar y decir la hora.  
Proponer, aceptar y/o rechazar una cita.  
Hacer una reserva por teléfono.

**Contenidos gramaticales**

Los verbos pronominales en presente (se lever, s'occuper, se préparer...)  
Verbos más usuales: presente y passé composé.  
La frecuencia (jamais, de temps en temps, souvent,...)  
El imperativo.  
Anterioridad y posterioridad: avant, après.

### **Contenidos léxico-semánticos**

La hora.  
Las actividades cotidianas.  
Las tareas domésticas.  
Ocio y actividades culturales.

### **Contenidos fonéticos y ortográficos**

Revisión de los sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos y sus combinaciones.  
Entonación del imperativo.  
Los sonidos [y] / [u]  
Los sonidos [j] / [ɥ]

### **Contenidos culturales**

Los horarios en Francia.  
La vida cotidiana en Francia.

### **Tareas**

Escribir o contar un día de un diario íntimo.  
Jeux de rôles.: aceptar o rechazar una invitación.

<b>Unidad 6</b>	<b>Nº sesiones: 15 horas lectivas</b>
-----------------	---------------------------------------

### **Contenidos funcionales**

Presentar a su familia.  
Felicitar, agradecer, pedir un deseo.  
Describir el físico y el carácter de una persona.

### **Contenidos gramaticales**

Los adjetivos posesivos.  
La posesión: forma preposición à + pronombre tónico.  
Presente y Passé composé.  
Diferencia entre c'est – il/elle est.  
Indicadores de tiempo pasado y futuro: hier, demain, la semaine dernière, la semaine prochaine.

### **Contenidos léxico-semánticos**

La familia y los acontecimientos de la vida.  
La descripción física y el carácter.  
Las partes del cuerpo. Estado físico.

### **Contenidos fonéticos y ortográficos**

Las vocales nasales.

### **Contenidos culturales**

Las fiestas en Francia.

La familia en Francia.

### Tareas

Escribir un diálogo sobre una experiencia de compra.  
Redacción de un breve documento de información.  
Jeux de rôles: formar una familia.

<b>Unidad 7</b>	<b>Nº sesiones: 15 horas lectivas</b>
-----------------	---------------------------------------

### Contenidos funcionales

Describir su casa.  
Informarse a propósito de un alojamiento.  
Normas de convivencia.  
Explicar un problema doméstico.  
Disculparse en un mensaje.

### Contenidos gramaticales

Preposiciones y adverbios de lugar.  
La obligación y la prohibición.  
Pronombres COD (le, la, l', les) : introducción.  
Pronombre y: introducción.  
Verbos que expresan el desplazamiento

### Contenidos léxico-semánticos

La casa: partes, muebles.  
La localización en el espacio.

### Contenidos fonéticos y ortográficos

Les sons [f] y [v]  
Les sons [b] y [v]  
Diferenciar [p] y [b]

### Contenidos culturales

El hábitat en Francia. Preferencias.

### Tareas

Redactar una postal o una carta breve o un mensaje.  
Pequeña descripción de la casa.  
Jeux de rôles: agencia inmobiliaria, invitar a alguien y enseñarle la casa.

<b>Unidad 8</b>	<b>Nº sesiones: 15 horas lectivas</b>
-----------------	---------------------------------------

### Contenidos funcionales

Comprender una reserva realizada por internet.  
Expresar duda, sensaciones, emociones, preferencias y sorpresa.  
Preguntar a alguien sobre sus proyectos.  
Contar sus proyectos.  
Contar circunstancias y situaciones prácticas de un viaje.  
Hablar de los medios de comunicación.  
Comprender un texto sencillo de una guía turística.

**Contenidos gramaticales**

Presente, passé composé y futuro próximo de los verbos más usuales.  
El imperfecto: formación.  
Encadenamiento de las ideas: alors, donc, mais.  
La comparación: introducción.

**Contenidos léxico-semánticos**

Los viajes: alojamiento, transporte, servicios, objetos.  
Sensaciones y emociones.

**Contenidos fonéticos y ortográficos**

El fonema [j]  
Diferenciar [ɔ] [ø] y [o] [ā]  
Diferenciar [ʃ] [ʒ] [s] [z]

**Contenidos culturales**

A través de Francia.

**Tareas**

Escribir un texto sencillo en pasado sobre un viaje.  
Comentarios y descripciones de fotos: el album de recuerdos  
Redactar mensajes cortos de felicitación, agradecimiento...  
Jeux de rôles: organizar un viaje.

**Secuenciación de los grupos que trabajarán con Talents A1****• Primera evaluación**

Del 3 de octubre al 1 de febrero de 2019 – 15 semanas, 60 horas

<b>Unidad 0</b> <b>Empezar en francés</b>	Nº sesiones lectivas (horas): 6 (12h)
--	---------------------------------------

**Contenidos funcionales**

Adoptar el francés como lengua de clase  
Comprender el método  
Decir nuestro propio nombre  
los elementos del libro  
las consignas de uso  
las cifras de uno a diez  
fórmulas de cortesía / (hola/ adiós-por favor-gracias)

**Contenidos léxico-semánticos**

El alfabeto.  
Números cardinales del 1 al 10.  
Países y nacionalidades.  
Vocabulario básico de clase

**Fonética**

Visión general de la pronunciación

El acento y el ritmo  
Las vocales orales y nasales  
Las consonantes

### Civilización

El “tú” y el “usted”

<b>Unidad 1</b> <b>Llegar a un país francófono</b>	Nº sesiones lectivas: 6 (12h)
---	-------------------------------

### Contenidos funcionales

Dirigirse a alguien o recibir a alguien  
Presentarse en un foro  
Completar una ficha de información  
Inscribirse en una red social o en un club  
Crear el grupo facebook de la clase

### Contenidos gramaticales

Los artículos definidos e indefinidos  
Los artículos contractos  
La negación  
Las marcas de masculino y femenino del singular y del plural  
Las formas *je-tu/ vous-il-elle* de los verbos en –er  
Los verbos être-connaître-comprendre écrire

### Contenidos léxico-semánticos

Dar información sobre sí mismo (apellido, nombre, nacionalidad, actividad, dirección)  
Identificar personas y cosas (qui est-ce ? qu'est-ce que c'est?-quel...?)  
Expresar gustos personales

### Contenidos fonéticos

La pregunta según la entonación  
Las marcas orales del femenino y del masculino del singular y del plural  
La pronunciación de la frase negativa  
El sonido /y/

### Contenidos culturales

Una casa de huéspedes  
Las redes sociales  
Los extranjeros en París  
Algunos lugares de personalidades célebres

### Tareas expresión escrita

Completar fichas de inscripción  
Escribir presentaciones

<b>Unidad 2</b> <b>Conocer una ciudad</b>	Nº sesiones lectivas: 6 (12h)
--	-------------------------------

### Contenidos funcionales

Orientarse y encontrar una dirección en una ciudad



Informarse a través de una guía o la página web de una ciudad

### Contenidos gramaticales

Las preposiciones de lugar  
Los artículos contractos  
La pregunta con *est-ce que*  
Respuestas; oui, -si-non  
Il y a  
Las formas *nous-ils-elles* de los verbos  
Los verbos aller, venir, voir, dire

### Contenidos léxico-semánticos

*Premier, deuxième...*  
Los lugares de la ciudad  
Situarse y orientarse  
Los números de 11 a 1.000  
Dar una fecha, una edad

### Contenidos fonéticos y ortográficos

El sonido /v/  
El encadenamiento  
La entonación en la pregunta

### Contenidos culturales

El calendario de las manifestaciones del año en Lyon  
La ciudad de Quebec  
La vida en Bruselas  
Fiestas y celebraciones en Francia

### Tareas expresión escrita

Presentar una ciudad  
Explicar por SMS un itinerario

<b>Unidad 3</b> <b>Vivir en una familia</b>	Nº sesiones lectivas: 6 (12h)
--	-------------------------------

### Contenidos funcionales

Conocer a los miembros de una familia  
Adaptarse a nuevas costumbre y a un ritmo de vida  
Organizar nuestro tiempo  
Presentar a una familia

### Contenidos gramaticales

Los adjetivos posesivos  
La conjugación pronominal  
El pronombre *on*  
Los verbos avoir-faire-finir-prendre

### Contenidos léxico-semánticos

La familia  
Comprender y decir la hora  
Expresar gustos y preferencias

Expresar la importancia (un peu, beaucoup, pas du tout)  
Presentar un horario  
Expresar la posesión  
Pedir algo

#### Contenidos fonéticos y ortográficos

Las vocales nasales del archifonema /A/ y /O/  
Los fonemas orales cerrados del archifonema /E/

#### Contenidos culturales

Los horarios en Francia  
El apellido  
La serie *Fais pas ci, fais pas ça*

#### Tareas expresión escrita

Presentar un personaje televisivo

<b>Unidad 4</b> <b>Participar en una salida</b>	Nº sesiones lectivas: 6 (12h)
--	-------------------------------

#### Contenidos funcionales

Programar una salida  
Invitar y responder a una invitación  
Preparar un picnic  
Organizar una salida

#### Contenidos gramaticales

El futuro próximo  
El imperativo  
Los artículos partitivos *du, de la*  
La expresión de la cantidad (*un peu de-beaucoup de...etc*)  
Los verbos *savoir-vouloir, pouvoir-devoir*

#### Contenidos léxico-semánticos

Las salidas  
La alimentación  
Expresar acuerdo y desacuerdo  
Referirse a las palabras de alguien  
Expresar un problema

#### Contenidos fonéticos

Los sonidos /v/ y /f/  
Variantes del archifonema /E/ e semicerrada y e cerrada  
El archifonema /s/  
Los sonidos guturales  
El ritmo de la frase negativa

#### Contenidos culturales

Actividades de ocio y las salidas en Francia  
Las salidas de los jóvenes  
Almorzar en Francia

**Tareas escritas**

Escribir invitaciones y propuestas de salida

**Segunda evaluación**

Del 4 de febrero al 23 de mayo 2019 (60 h)

<b>Unidad 5</b> <b>Viajar</b>	Nº sesiones lectivas: 6 (12h)
----------------------------------	-------------------------------

**Contenidos funcionales**

Organizar un viaje  
Resolver problemas durante un viaje  
visitar una región  
Contar circunstancias y situaciones prácticas de un viaje.

**Contenidos gramaticales**

El pretérito perfecto  
Los adjetivos posesivos (varios poseedores)  
La pertenencia ( *être à*+pronombre)  
La explicación (*pourquoi-parceque/pour*)  
Los verbos partir-dormir-descendre-recevoir

**Contenidos léxico-semánticos**

Publicidades y programas de viaje  
Los medios de transporte, los documentos de viaje, los anuncios  
La meteorología  
Describir un desplazamiento  
Formulas de inicio y finalización en cartas y mensajes

**Contenidos fonéticos y ortográficos**

Los sonidos africados palatales sordo y sonoro del archifonema /S/

**Contenidos culturales**

El transporte en tren en Francia (la SNCF)  
Francia turística: Normandía, el Jura, Camarga, la isla de La Reunión

**Tareas escritas**

Escribir una postal o correo de viaje

<b>Unidad 6</b> <b>Hacer las compras</b>	Nº sesiones lectivas: 6 (12h)
---	-------------------------------

**Contenidos funcionales**

Elegir ropa, un regalo...etc  
Comprar en una tienda física o en internet  
Regalar o recibir regalos

**Contenidos gramaticales**

Los adjetivos demostrativos  
Las construcciones comparativas y superlativas  
La interrogación por inversión del pronombre sujeto  
Los verbos *acheter-payer-vendre*  
Los verbos en -yer

#### **Contenidos léxico-semánticos**

La ropa, los regalos, los medios de pago  
los colores  
la expresión de la necesidad

#### **Contenidos fonéticos y ortográficos**

El encadenamiento en las frases superlativas  
Los sonidos /f/ y /v/

#### **Contenidos culturales**

Comprar en Francia  
Regalar en Francia (ocasiones y conductas)

#### **Tareas expresión escrita**

Escribir cartas excusándose de la no asistencia

<b>Unidad 7</b> <b>Hacer relaciones</b>	Nº sesiones lectivas: 6 (12)
--	------------------------------

#### **Contenidos funcionales**

Conocer a alguien: entablar, continuar conversación hablando de trabajo, entorno y aficiones  
Intercambiar mensajes entre amigos  
Presentar una personalidad

#### **Contenidos gramaticales**

Los pronombres de objeto directo e indirecto  
La expresión de la duración (depuis, *pendant*)  
Los verbos *croire-vivre-plaire*

#### **Contenidos léxico-semánticos**

El trabajo y las profesiones  
Presentar una persona (biografía-personalidad-intereses)  
Formulas escritas para: felicitar, agradecer, pedir disculpas, invitar, formular un deseo  
Comprender un mensaje telefónico

#### **Contenidos fonéticos y ortográficos**

Pronunciación de los grupos verbales con pronombres  
Las marcas orales del femenino

#### **Contenidos culturales**

Temas frecuentes de conversación  
Los franceses en el extranjero

Las felicitaciones por Fin de Año  
Algunas personalidades científicas recientemente premiadas

<b>Unidad 8</b> <b>Organizar nuestro ocio</b>	Nº sesiones lectivas: 6 (12h)
--	-------------------------------

### Contenidos funcionales

Ir al cine o a un concierto  
Ver la televisión  
Practicar un deporte  
Crear nuestro propio programa de televisión

### Contenidos gramaticales

El imperfecto  
El pronombre relativo *qui*  
El pronombre *en*  
La expresión de la frecuencia  
Los verbos *se rappeler- entendre-perdre-mourir*

### Contenidos léxico-semánticos

Los espectáculos  
Los deportes  
La televisión  
Contar un recuerdo  
Dar una opinión

### Contenidos fonéticos y ortográficos

Distinción oral entre el imperfecto y el pretérito perfecto en francés  
Pronunciación de grupo verbal acompañado del pronombre *en*  
Contenidos culturales  
Pronunciación de las vocales finales orales y nasales al final de frase

### Contenidos culturales

Alguna películas de éxito: *Qu'est-ce qu'on a fait au Bon Dieu* y *Samba*  
Las religiones en Francia  
El cantante Stromae  
La canción francófona  
Los deportes más practicados en Francia

### Tareas expresión escrita

Escribir sobre los cambios de una ciudad en pretérito perfecto e imperfecto

<b>Unidad 9</b> <b>Alojarse</b>	Nº sesiones lectivas: 6 (12h)
------------------------------------	-------------------------------

### Contenidos funcionales

Elegir un entorno y un alojamiento  
Acondicionar espacios  
Resolver un problema referente al alojamiento

### Contenidos gramaticales

El pronombre *y*  
Construcción en imperativo con un pronombre  
La expresión de la continuidad (*toujours, encoré/ ne...plus*)  
Hacer una suposición (*si*+verbo en presente)  
Los verbos *mettre, peindre, suivre*

### **Contenidos léxico-semánticos**

El alojamiento: el barrio, la vivienda  
Los muebles y los objetos de la casa  
Establecer una cita  
Describir un itinerario  
Dar instrucciones  
La expresión de la necesidad (*il faut, avoir besoin de*)

### **Contenidos fonéticos y ortográficos**

El fonema [r]  
El fonema /j/  
Pronunciación de los grupos verbales en imperativo con pronombre

### **Contenidos culturales**

los franceses y la vivienda  
Marcharse al extranjero