

☒ A2 - Secuenciación y distribución temporal de los contenidos

Los libros de texto de segundo curso son: “**Schritte International neu 2 A1.2 Kurs- und Arbeitsbuch**” (unidades 11 a 14) y “**Linie 1 Kurs- und Arbeitsbuch A2.1**” (unidades 1 a 8) de la editorial Klett-Langenscheidt, que se distribuirán del siguiente modo:

Primer cuatrimestre. Del 3 de octubre de 2022 al 3 de febrero de 2023

Unidades 11 a 14 de **Schritte International neu 2 A1.2** y unidades 1 a 2 de **Linie 1 Kurs- und Arbeitsbuch A2.1** con un total de 56 horas lectivas (lunes y miércoles / 58 horas (martes y jueves)).

Unidad 11	In der Stadt unterwegs	Nº horas lectivas: 9 horas
-----------	------------------------	----------------------------

Contenidos funcionales

- Indicar el camino, orientarse, describir el lugar. Pedir y dar información sobre la localización y los horarios.
- Entender audiciones como la descripción de un camino, información por megafonía, información en una estación de trenes.
- Comprender textos escritos como horarios de trenes y de aviones.
- Producir textos orales como describir el camino de un lugar a otro, diálogo de información en la ventanilla de una estación de trenes.
- Producir textos escritos: tomar apuntes sacados de horarios de trenes y aviones, escribir un email a una amiga sobre algo que ha pasado.

Contenidos gramaticales

- Preposiciones locales con caso fijo y caso variable.
- Contracción de preposiciones y artículo.
- Expresiones y preposiciones para *wo/wohin*.

Contenidos léxico-semánticos

- La ciudad: bienes y servicios.
- Direcciones, calles, lugares, medios de transportes, edificios, comercios, monumentos, sitios importantes, etc. Orientarse en la ciudad. Horarios de trenes y aviones.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- El sonido s sonoro y el sonido z.

Tareas

- Describir el camino de casa al centro educativo y los medios de transporte utilizados.
- Jugar al escondite sobre un plano de una ciudad.
- Simular conversaciones en una ciudad desconocida con material auténtico (horarios, folletos, planos, etc.).

Unidad 12	Kundenservice	Nº horas lectivas: 9 horas
-----------	---------------	----------------------------

Contenidos funcionales

- Comprender indicaciones temporales.
- Realizar peticiones y expresar órdenes de forma cortés.
- Comprender y dejar mensajes en el buzón de voz.
- Comprender anuncios sobre servicios. Conversación telefónica: servicio de reparaciones.

Contenidos gramaticales

- Preposiciones temporales *vor, nach, bei, in bis, ab: Wann? In einer Stunde. Ab wann? Ab morgen.*
- El *Konjunktiv II: würde, könnte.*
- Paréntesis oracional: *Könnten Sie mir bitte helfen?*
- Verbos con prefijos: *an-, aus-, auf-, zumachen.*

Contenidos léxico-semánticos

- Servicio de reparaciones, prestación de servicios.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- El sonido *ng* al final de palabra.

Tareas

Dejar mensajes en el buzón de voz.

Unidad 13	Neue Kleider	Nº horas lectivas: 9 horas
-----------	--------------	----------------------------

Contenidos funcionales

- Nombrar piezas de ropa.
- Expresar gustos y desagradados.
- Expresar preferencias y vaoraciones.
- Preguntar por preferencias.
- Realizar una elección.
- Pedir ayuda y consejo.

Contenidos gramaticales

- Pronombres demostrativos *der, das, die, dies-*
- El artículo interrogativo *welch-*
- Los pronombres personales en dativo
- Verbos con complemento en dativo
- Comparación *gut, gern, viel*
- El verbo *mögen*

Contenidos léxico-semánticos

- Ropa y objetos, paisajes.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La Pronunciación de grupos consonánticos.

Tareas

- Dialogo en una tienda de ropa

Unidad 14	Feste	Nº horas lectivas: 9 horas
-----------	-------	----------------------------

Contenidos funcionales

- Nombrar y preguntar por la fecha.
- Hablar sobre fiestas y vacaciones.
- Hablar sobre personas y cosas.
- Pedir ayuda. Indicar razones.
- Cancelar y confirmar una cita.
- Comprender y escribir invitaciones.
- Nombrar fiestas. Comprender textos sobre fiestas.
- Expresar felicitaciones.

Contenidos gramaticales

- Los números ordinales
- Los pronombres personales en acusativo
- La conjunción *denn*
- El verbo *werden*.

Contenidos léxico-semánticos

- Los meses, fiestas y felicitaciones.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- Melodía de la frase.

Tareas

- Actividad escrita: Escribir una invitación a una fiesta.
- Actividad oral: Diálogo para planificar una fiesta.

Unidad 1	Freut mich, Sie kennenzulernen	Nº horas lectivas: 9 horas
----------	--------------------------------	----------------------------

Contenidos funcionales

- Conversar con compañeros de trabajo.
- Hablar de las tareas a realizar en el trabajo.
- Describir el ambiente en el trabajo.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

- Presentarse, ofrecer y pedir ayuda.

Contenidos gramaticales

- El artículo definido/indefinido en todas sus formas en acusativo.
- Oraciones subordinadas con la conjunción *weil*.
- Los pronombres personales en nominativo y acusativo y dativo.
- Los verbos que rigen acusativo o dativo.

Contenidos léxico-semánticos

- Vocabulario del entorno laboral.
- Adverbios de frecuencia.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La pronunciación de los sonidos *schm-*, *schw-*, *schr-*, *schl-* y *schn-* al principio de una palabra.
- La entonación de las preguntas y peticiones cordiales.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Entender mensajes cortos y contextualizar el entorno laboral en el que se produce.
- Leer mensajes de texto (Whatsapp). Relacionar oraciones simples con subordinada
- Completar tabla de oraciones subordinadas con la conjunción *weil*.
- Detectar en un email el problema laboral de una cajera y quién encuentra solución al problema.
- Completar tabla de verbos que rigen acusativo o dativo.
- Entender un mensaje corto (SMS).
- Entender entradas de blog.
- Relacionar problemas expuestos con las recomendaciones.
- Relacionar foto con puesto de trabajo.
- Relacionar con la pregunta correspondiente.
- Discriminar los pronombres personales *du/Sie* según la situación expuesta en las fotos.
- Ordenar la oración formando una oración subordinada con la conjunción *weil*.
- Entender los diálogos y completar huecos conjugando los verbos correspondientes.
- Diferenciar y marcar el artículo según el caso acusativo o dativo.
- Entender y unir la pregunta con la respuesta correspondiente.
- Entender diálogos cortos y elegir la respuesta adecuada.
- Completar huecos con la palabra correspondiente.

Comprensión auditiva:

- Escuchar un diálogo y relacionar con la foto correspondiente.
- Entender los enunciados y marcar verdadero o falso.
- Escuchar un diálogo, responder a las preguntas y marcar los enunciados que sean correctos.
- Detectar el grado de amabilidad de las preguntas según la entonación y repetir.
- Escuchar un diálogo, responder a la pregunta y corregir la información errónea.
- Escuchar diferentes diálogos y elegir la opción correcta: a, b o c.
- Escuchar diálogos cortos y elegir la respuesta correcta.
- Escuchar y escribir palabras que comienzan con schm-, schw-, schr-, schl- y schn-; y repetir para su correcta pronunciación

Expresión escrita:

- Escribir oraciones subordinadas con weil.
- Formular afirmaciones y redactar explicaciones/causas con la finalidad de practicar las oraciones con weil.
- Redactar oraciones usando verbos que rigen acusativo o dativo.
- Responder a una invitación.
- Formular preguntas y peticiones de forma cordial.
- Escribir una entrada en un blog sobre la situación laboral en tu país comparándolo con otros.
- Dar opinión sobre una de las entradas expuestas.
- Expresar gusto o disgusto usando el verbo modal mögen y relacionar con su explicación usando la conjunción causal weil.
- Redactar una invitación a una fiesta.
- Describir costumbres de tu país de origen.

Expresión oral:

- Hablar sobre personas y sus entornos laborales expuestas en fotos.
- Decir en qué puesto de trabajo les gustaría trabajar y en cuál no.
- Pedir y ofrecer ayuda para solucionar problemas de la vida cotidiana.
- Comentar cuándo ha sido la última vez que les han invitado a comer y cómo fue la experiencia.
- Pedir disculpas y dar excusas por el retraso.
- Presentarse, dando la información de distintas tarjetas de visita.
- Comparar costumbres relacionadas a invitaciones a una comida en distintos países (MED).

Tareas

- Concertar una cita.

- Escribir un email a una asociación, a una escuela/academia.

Aspectos socioculturales

El entorno laboral en países de habla alemana. La importancia de la puntualidad en los países de habla alemana.

Estrategias de aprendizaje

- Trabajar el vocabulario con tarjetas: verbos, sustantivos y adjetivos.

Unidad 2	Zusammen wohnen	Nº sesiones lectivas: 9 horas
----------	-----------------	-------------------------------

Contenidos funcionales

- Indicaciones locales y direccionales: ¿Dónde?, ¿Adónde?
- Indicar direcciones.
- Conversaciones con los vecinos. Pedir ayuda.
- Comprender una entrevista radiofónica.
- Hablar de un experimento.

Contenidos gramaticales

- Wechselpräpositionen
- Verbos de acción: stellen, legen, hängen, (sich) setzen
- Los verbos de posición: stehen, liegen, hängen, sitzen
- “gefallen”: “... gefällt mir/gefällt mir nicht”
- Oraciones subordinadas con la conjunción weil.

Contenidos léxico-semánticos

- Léxico relacionado con los muebles y electrodomésticos.
- Léxico relacionado con las tareas y averías del hogar.
- Léxico relacionado con la compra/venta de objetos.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La pronunciación de la grafía z y tz.
- La melodía de la frase.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora

- Relacionar palabras y frases con su correspondiente foto completar tabla con oraciones con *weil* más *Perfekt* y verbos modales.
- Relacionar frases usando *weil*.
- Leer las preguntas y responder, usando los verbos de acción: *stellen/legen/hängen*.
- Leer un email y responder a las preguntas.
- Entender los diferentes anuncios sobre muebles y aparatos e indicar las ventajas y desventajas.

- Relacionar frases y ordenarlas usando *weil*.
- Responder a las preguntas usando *weil* en *Perfekt*.
- Colocar la *Wechselpräposition* con la foto correspondiente.
- Comprender la oración y completar los huecos con el artículo correspondiente en dativo.
- Completar el texto con los verbos de posición: *stehen/liegen/hängen/sitzen*.
- Entender y responder a las preguntas usando la *Wechselpräposition* junto al artículo correspondiente en acusativo.
- Marcar el verbo correcto, determinando si es de acción o de posición.
- Leer los anuncios y rellenar los huecos con el vocabulario indicado.
- Leer el texto y responder verdadero o falso.
- Relacionar palabras con los verbos correspondientes.
- Leer un email, marcar en el texto los aspectos positivos y los negativos, y responder.
- Completar palabras con “z” y “tz”.

Comprensión auditiva:

- Escuchar un diálogo y responder cuál es el problema.
- Escuchar diálogo y relacionar la subordinada con *weil* correspondiente con la oración principal.
- Escuchar y marcar el acento de la oración.
- Escuchar el diálogo y responder dónde se encuentra el gato, dónde duerme, usando la *Wechselpräposition* correspondiente.
- Escuchar y completar con el verbo de acción correspondiente.
- Escuchar y responder verdadero o falso y a, b o c.
- Escuchar el diálogo, responder a las preguntas y marcar verdadero o falso.
- Escuchar y marcar los objetos que se llevan a la nueva vivienda.
- Escuchar tres textos cortos, responder a las preguntas marcando el objeto o mueble correspondiente.

Expresión escrita:

- Escribir y responder preguntas con los elementos indicados.
- Completar la tabla del uso de la conjunción “*weil*” en oraciones en “*Perfekt*”.
- Escribir frases usando las “*Wechselpräpositionen*” según las fotos correspondientes.
- Escribir frases con los elementos correspondientes.
- Redactar un email respondiendo a los enunciados y preguntas propuestas.
- Redactar un anuncio de venta de un objeto describiéndolo.
- Relacionar el vocabulario con las fotos correspondientes.
- Escribir palabras ordenando las letras.
- Escribir oraciones utilizando los diferentes elementos propuestos.
- Escribir preguntas y respuestas usando los verbos de acción y con la “*Wechselpräposition*” correspondiente.
- Crear un mapa mental a partir de un campo semántico.

Expresión oral:

- Preguntar y responder sobre los muebles que hay en casa o sobre los que les gustaría tener a los compañeros.
- Colocar diferentes objetos en el aula y describir dónde están usando las “*Wechselpräpositionen*” y los verbos de posición: “*stehen, liegen, hängen*”.
- Nombrar los diferentes muebles y electrodomésticos que tenemos en casa y recomendar a los compañeros qué hacer con los sobrantes.
- Describir la foto de una habitación, expresando gusto/disgusto.
- Responder preguntas con referencia a un email.

- Comentar dónde están colocados diferentes objetos y muebles en la casa y en el trabajo.
- Comentar anuncios de objetos y muebles realizados por los compañeros, mostrando interés de compra por ellos.
- Hablar sobre las tareas del hogar que nos gusta hacer y no.
- Comentar y hablar sobre objetos que se necesitan para entrar a vivir a una nueva vivienda.
- Decorar la nueva vivienda, describiendo dónde irá colocado el mobiliario.
- Hablar sobre un plan de convivencia y limpieza en el piso compartido.

Tareas

- Describir tu casa y los muebles que se encuentran en ella.
- Escribir un email opinando sobre la nueva habitación de una amiga y preguntarle cuándo puede ir a visitarla.
- Escribir un texto describiendo la nueva situación en un piso compartido, tareas del hogar.

Aspectos socioculturales

- La vivienda en países de habla alemana.

Estrategias de aprendizaje

- Aprender vocabulario en grupos de familias léxicas.

Segundo cuatrimestre. Del 7 de febrero de 2023 al 25 de mayo de 2023.

Unidades 3 a 8 de **Linie 1 A2.1** con un total de 54 horas lectivas lunes y miércoles / 54 horas martes y jueves.

Unidad 3	Bei der Arbeit – nach der Arbeit	Nº sesiones lectivas: 9 horas
----------	----------------------------------	-------------------------------

Contenidos funcionales

- Hablar sobre compañeros/compañeras de trabajo.
- Agradecer y reaccionar al agradecimiento.
- Concretar una cita.
- Hablar sobre las tareas del trabajo.
- Hablar sobre fiestas, cumpleaños y regalos.
- Hablar sobre actividades que se suelen llevar a cabo durante las distintas estaciones del año.
- Reaccionar a una invitación.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Contenidos gramaticales

- El artículo determinado en dativo singular y plural.

- La forma de los numerales ordinales.
- Las preposiciones de tiempo “ab”, “an”, “in”, “um”, “von”.
- Las contracciones “am” y “im”.
- La declinación de los pronombres personales en dativo.
- Los pronombres posesivos en dativo.
- Frases subordinadas con la conjunción “dass”.

Contenidos léxico-semánticos

- Expresión de la fecha.
- Las estaciones.
- Los meses.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La melodía de la frase.
- La pronunciación de “e” y “er” en la sílaba final.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer dos textos, seleccionar la información más relevante y preguntar al resto de compañeros.
- Responder verdadero o falso respecto a ambos textos.
- Completar tabla con pronombres personales en dativo.
- Leer preguntas y responder usando los pronombres posesivos y preposiciones en dativo.
- Comprender y completar oraciones subordinadas con “dass”.
- Leer calendario semanal de dos personas y hablar sobre las actividades previstas.
- Leer tres mensajes y rellenar huecos con el enunciado correspondiente.
- Leer anuncios sobre la oferta cultural y relacionarlos con la situación correspondiente (MED).
- Clasificar verbos y sustantivos según el campo semántico.
- Completar designaciones profesionales con sus formas femenina y masculina.
- Rellenar huecos con las palabras y forma correcta de los verbos correspondientes.
- Leer enunciados, marcar el pronombre posesivo correcto, completar el artículo en dativo.
- Determinar el caso y completar posesivo en nominativo, acusativo o dativo.
- Completar sopa de letra y rellenar los huecos con la forma correcta de los verbos encontrados.
- Relacionar preguntas y respuestas. Leer anuncios y responder “a, b o c”.
- Completar un email con las formas correctas en “Perfekt”.
- Leer una carta y corregir errores ortográficos.

Comprensión auditiva:

- Redactar hipótesis sobre personas a base de fotos y compararlas escuchando las presentaciones.
- Escuchar y seleccionar la terminación “-e” o “-er”.
- Escuchar y repetir las frases.
- Escuchar y relacionar los diálogos con la reacción correspondiente.
- Escuchar conversación telefónica y determinar el motivo de la llamada.

- Escuchar conversación telefónica y responder preguntas sobre las actividades planificadas.
- Escuchar diálogo y determinar el club deportivo.
- Escuchar diálogo y responder verdadero/falso.
- Escuchar y repetir oraciones haciendo hincapié en la terminación.
- Escuchar diálogo, completar calendario y ordenar texto.

Expresión escrita:

- Escribir un email pidiendo información sobre actividades, precios y documentación necesaria para afiliarse al club y a las actividades propuestas.
- Escribir oraciones con “dass...” con la información dada.
- Escribir la pregunta u oración correcta según la respuesta dada.
- Corregir errores ortográficos en un email y redactarlo correctamente.

Expresión oral:

- Hablar sobre la rutina diaria: trabajo, deporte y tiempo libre, estudios de alemán, familia y amigos.
- Describir a una persona que admiramos de la clase o del entorno destacando aspectos positivos.
- Hablar sobre uno mismo, destacando tus fuertes y debilidades.
- Crear un calendario semanal y concertar una cita con los compañeros para ir al cine.
- Realizar una entrevista preguntando a los compañeros qué hacen después del trabajo.
- Comparar las actividades de ocio entre Alemania y otros lugares de origen.
- Leer anuncios de diferentes temáticas y comentar según el grado de interés.
- Hablar sobre experiencias personales/hipotéticas en una ciudad desconocida.
- Inventarse un cotilleo y hablar sobre ello.
- Rollenspiel: Estudiante A busca información actividades, horarios, inscripción en un club. Estudiante B es miembro de dicho club y da la información pertinente. (MED)

Tareas

- Hablar y escribir sobre su última fiesta.
- Escribir una biografía sobre uno mismo.

Aspectos socioculturales

- Las estaciones y sus actividades en países de habla alemana.

Estrategias de aprendizaje

- Organizar las expresiones por situaciones.

Unidad 4	Was ziehe ich an?	Nº horas lectivas: 9 horas
----------	-------------------	----------------------------

Contenidos funcionales

- Pedir información en una tienda de ropa.
- Conversaciones sobre ropa, estilos y gustos relacionados con la moda.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Contenidos gramaticales

- La declinación del adjetivo con artículo indeterminado, artículo de negación (kein/...) pronombre posesivo.
- Pronombre interrogativo: La pregunta “Was für ein/...?”

Contenidos léxico-semánticos

- La ropa
- Los establecimientos.
- Los colores.
- Las asociaciones

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La pronunciación de los diptongos “ei” “ai” e “ie”.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Relacionar prendas de vestir con los dibujos correspondientes.
- Ordenar dichas prendas según campo semántico.
- Leer directorio y determinar ubicación de los tipos de prenda según la planta del centro comercial.
- Leer diálogo y marcar pronombres personales y verbos de dativo.
- Leer un chat y marcar la terminación correcta según la declinación del adjetivo.
- Completar tabla de declinación de adjetivo con artículo indeterminado y posesivo.
- Leer entradas a un foro y señalar el tema.
- Leer entradas en un foro y responder verdadero/falso.
- Comprender los enunciados completando los pronombres personales en dativo.
- Leer diálogos en una tienda de ropa (para conocer la estructura “Was für ein...”).
- Completar huecos con el adjetivo declinado según el caso. Leer un artículo periodístico y responder “a, b o c”.

Comprensión auditiva:

- Escuchar un diálogo y comparar la información con las suposiciones expresadas a base de una foto.
- Escuchar el diálogo y marcar lo que es correcto.
- Escuchar dos diálogos en una tienda de ropa y relacionarlos con las fotos correspondientes.
- Escuchar un diálogo padre e hijo sobre ropa y determinar cuál de los interlocutores dice qué y marcar la declinación de adjetivo correcta.
- Escuchar y repetir el sonido de los diptongos “ei”, “ai” e “ie”.
- Escuchar un diálogo entre madre e hija sobre dibujos y determinar de qué persona se trata según su vestimenta.
- Escuchar el acento de las palabras y determinar si la vocal es larga o corta.
- Escuchar cuatro diálogos cortos y marcar la opción “a” o “b”.
- Ordenar un diálogo y corregir tras su posterior escucha.
- Completar diálogo con los pronombres personales, con la declinación del adjetivo en los diferentes casos: nominativo, acusativo y dativo y corregir tras su posterior escucha.

Expresión escrita:

- Escribir una entrada en un foro sobre uno de los temas propuestos.
- Buscar en el diccionario y escribir los plurales de las prendas.

- Ordenar un diálogo sobre una compra y escribirlo.
- Escribir oraciones con declinación de los adjetivos (colores) según la foto.
- Ordenar y redactar las oraciones en la forma correcta, conjugando el verbo y declinando el adjetivo.
- Describir la ropa de los invitados a una boda de la foto.
- Escribir sobre las preferencias y características de un amigo o familiar.

Expresión oral:

- Observar una foto y decir qué piensan sobre la vestimenta de las personas.
- Hablar sobre hábitos de compra y comparar cómo y dónde adquirirla.
- Opinar sobre la ropa de los compañeros.
- Rollenspiel: Cliente/dependiente. Decir cuatro frases sobre un compañero, el resto debe adivinar de quién se trata.
- Würfelspiel: Prenda, adjetivo. Inventar preguntas sobre el tema de la ropa y entrevistar a los compañeros.
- Buscar foto de un conocido o un familiar y describirla.
- Comentar hábitos de la compra de ropa.
- Hablar sobre las compras: gustos, preferencias, dónde realizamos la compra de ropa en nuestro país de origen y en Alemania.
- Realizar un diálogo hablando sobre la ropa de los compañeros, alabando su estilo.
- Realizar un diálogo entre cliente y dependiente, generando previamente posibles preguntas y expresiones para usarlas en él.
- Describir las prendas de ropa que aparecen en diferentes fotos usando la declinación del adjetivo.
- Realizar de tres a seis preguntas sobre la temática de la ropa y realizar una entrevista al resto de compañeros.
- Generar un diálogo con un juego de dados, donde elegir la prenda de ropa con un adjetivo.
- Buscar una foto de algún familiar o un amigo y describir su aspecto físico y personalidad.
- Hablar sobre preferencias a la hora de comprar ropa.
- Generar un diálogo a partir de una foto.

Tareas

- Escribir una historia breve sobre una foto.
- Crear un perfil personal sobre un amigo/familiar.

Aspectos Socioculturales

- Compras en Alemania.
- El papel de las asociaciones en los países D-A-CH.

Estrategias de aprendizaje

- Aprender la declinación de adjetivo con reglas mnemotécnicas y ejemplos.
- Crear mapas conceptuales para retener el vocabulario.

Unidad 5	Fahrrad, Auto oder Bus?	Nº horas lectivas: 9 horas
----------	-------------------------	----------------------------

Contenidos funcionales

- Conversar sobre preferencias/costumbres respecto al uso de medio de transporte.

- Explicar en qué medio de transporte llegar a un destino.
- Hablar sobre medios de transporte. Ventajas y desventajas del trabajo como taxista.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.
- Comparar los diferentes medios de transporte.

Contenidos gramaticales

- Grado comparativo del adjetivo.
- Grado superlativo del adjetivo.
- Segundo término de la comparación con “wie” y “als”.
- El conector “wenn”.

Contenidos léxico-semánticos

- Léxico relacionado con los medios de transporte
- Adjetivos para realizar comparaciones.
- Léxico para hablar de ventajas y desventajas.

Contenidos fonéticos:

- La pronunciación de las grafías “ä”, “ö” y “ü”.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Relacionar viñetas con sus ilustraciones correspondientes.
- Leer diálogos cortos y determinar el contexto.
- Leer la transcripción de una llamada telefónica y completar la tabla con el grado comparativo de igualdad/desigualdad/superioridad del adjetivo.
- Instrucciones de uso de la bicicleta en la ciudad.
- Relacionar los sintagmas con oraciones subordinadas con “wenn”.
- Completar tabla con la conjunción “wenn”.
- Comprender un artículo en una revista de viajes, elegir el título adecuado y marcar la opción correcta: a, b o c.
- Leer mensajes de texto y completar con la forma correcta del comparativo.
- Leer un texto sobre el oficio de taxista y marcar la opción correcta: verdadero o falso.

Comprensión auditiva:

- Escuchar un diálogo y determinar en qué medio de transporte llegaron al trabajo las tres personas de la foto, marcar verdadero o falso.
- Escuchar un diálogo y determinar el motivo de la llamada.
- Escuchar un diálogo y rehacer el diálogo con la información dada.
- Escucha una conversación entre cliente y taxista sobre el oficio respondiendo a las preguntas y relacionar sintagmas.
- Completar una tabla con los grados del adjetivo: comparativo y superlativo.
- Pronunciación de las vocales cortas o largas.
- Escuchar una emisora de radio con diferentes noticias, elegir la opción correcta relacionándola foto con la noticia y responder a, b o c.

- Escuchar un diálogo y completar con los verbos en la forma correspondiente.
- Escuchar una entrevista sobre los medios de transporte en Stuttgart, completar huecos y responder verdadero o falso.
- Escuchar un audio y marca el “Umlaut” si es necesario.

Expresión escrita:

- Redactar frases usando el grado comparativo del adjetivo.
- Reformular dos frases simples con la conjunción subordinada “wenn”.
- Escribir frases usando el grado superlativo del adjetivo.
- Comparar lugares de interés de diferentes ciudades alemanas usando el comparativo.
- Formular frases comparando situaciones del entorno o región.
- Reformular sintagmas con la conjunción “wenn”. Completar huecos con “weil” o “wenn”.
- Escribir una oración con “wenn”, “weil” y “dass” sobre uno mismo, miembro de la familia o
 - amigo.
- Rellenar los huecos con la palabra correspondiente.
- Completar los huecos con la forma superlativa del adjetivo.
- Expresión oral:
 - Hablar sobre los medios de transporte que usamos diariamente y nombrar alguna ventaja y desventaja.
 - A través de una serie de adjetivos formular una oración.
 - Generar un diálogo a través de diferentes situaciones a la hora de viajar.
 - Hablar sobre los medios de transporte más usados en tu país y sobre las ventajas y desventajas de los diferentes medios de transporte usando el comparativo de los adjetivos.
 - Hablar sobre la vida personal y laboral entrevistando a los compañeros.
 - Generar un diálogo a partir de unas situaciones propuestas.

Tareas

- Redactar un texto sobre los medios de transporte que usamos en la rutina diaria.

Aspectos socioculturales.

- Compras en Alemania.
- Asociaciones y clubes en Alemania.

Estrategias de aprendizaje

- Técnicas para memorizar el vocabulario fijándose en el entorno e intentando verbalizar aquello que se ve.

Unidad 6	Ein Besuch in Berlin	Nº horas lectivas: 9 horas
----------	----------------------	----------------------------

Contenidos funcionales

- Recomendar sitios que visitar.
- Preguntar y describir el camino.
- Pedir en un restaurante.
- Lugares de interés en la ciudad.

- Comprar entradas para un evento
- Hablar de un evento.
- Eventos.
- Restauración.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Contenidos gramaticales

- Las preposiciones de acusativo: “bis”, “durch”, “für”, “gegen”, “ohne”
- Las preposiciones de dativo: “ab”, “aus”, “bei”, “mit”, “nach”, “seit”, “von”, “zu”.
- Las preposiciones de acusativo (wohin?) y dativo (wo?) “an”, “auf”, “hinter”, “in”, “neben”, “über”, “unter”, “vor” y “zwischen”.

Contenidos léxico-semánticos

- Léxico relacionado con el turismo.
- Léxico relacionado con eventos.
- Léxico relacionado con la restauración.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La pronunciación y acentuación de las palabras compuestas.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Leer afirmaciones sobre puntos de interés de Berlín relacionándolas con sus fotos correspondientes
- Entender anuncios sobre diferentes eventos y elegir los más apropiados según las preferencias de dos personas (MED).
- Comprender un texto de una web sobre la oferta culinaria en el barrio de Kreuzberg en Berlín y marcar la opción correcta “a, b o c”.
- Comprender una carta menú y expresar preferencias respecto a distintos platos.
- Leer diferentes anuncios y marcar la correcta declinación del adjetivo.
- Leer reseñas en un foro y elegir el contexto y marcar verdadero/falso.
- Leer una postal y corregir errores ortográficos.

Comprensión auditiva:

- Escuchar una conversación entre dos turistas y comentar qué lugares de Berlín quieren visitar.
- Escuchar información turística y marcar en el plano los lugares que recomienda la agente de la oficina de la información turística.
- Escuchar nuevamente y marcar la palabra que falta responder verdadero/falso.
- Escuchar un diálogo entre dos turistas y dibujar el camino realizado en el plano.
- Escuchar el diálogo nuevamente y completar las preposiciones locativas con el artículo correcto.
- Escuchar una conversación y marcar los eventos a los que les gustaría ir a los turistas.
- Escuchar un diálogo y corregir el error de cada enunciado.
- Escuchar un diálogo en un restaurante y ordenarlo.
- Escuchar un diálogo de los visitantes por Berlín y marcar verdadero/falso.
- Escuchar conversación en la Oficina de Información Turística y ordenar el diálogo.
- Completar las indicaciones para llegar a un destino y corregirlo tras escuchar los tres diálogos.
- Ordenar estos diálogos en un mapa y dibujar el camino inscrito.

- Escuchar un diálogo con cinco interlocutores marcando a quién le gustaría visitar qué sitio.
- Escuchar diferentes palabras compuestas, marcar el acento y repetir las.

Expresión escrita:

- Completar frases eligiendo el adjetivo más adecuado con la declinación correcta.
- Redactar una reseña en un libro de clientes de un restaurante, recomendándolo.
- Elaborar una carta menú con especialidades del lugar de origen y presentarla en el aula.
- Elaborar un plan turístico para una visita en Berlín u otra ciudad.

Expresión oral:

- Hablar sobre experiencias personales en Berlín si da lugar.
- Hablar sobre intereses a la hora de viajar.
- Recomendar sitios a visitar en la ciudad propia.
- Preguntar por el camino y responder dando indicaciones según el mapa.
- Hablar sobre eventos expresando preferencias.
- Hacer un diálogo entre cliente y agente de ventas de entradas (en mostrador o por vía telefónica).
- Contar sobre preferencias y hábitos propios a la hora de disfrutar del tiempo libre y ocio.
- Elaborar y representar un diálogo entre camarero y cliente.

Tareas

- Pedir información turística. Indicar el camino. Pedir en un restaurante.
- Presentación de la oferta cultural del lugar de origen.

Aspectos socioculturales:

- Lugares de interés de la ciudad de Berlín.
- Oferta cultural de la ciudad de Berlín.
- Oferta gastronómica.

Estrategias de aprendizaje:

- Aprovechar al máximo situaciones cotidianas para formular preguntas y conversar con germano hablantes.

Unidad 7	Angekommen?	Nº horas lectivas: 9 horas
----------	-------------	----------------------------

Contenidos funcionales

- Hablar sobre experiencias personales/laborales en otros países.
- Expresar su opinión respecto a la vida en el campo o en la ciudad.
- Comparar la vida moderna con la del pasado. Hablar de experiencias vividas en el pasado.
- Formular deseos y expresar proyectos.
- Informar de lo que se ha experimentado.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Contenidos gramaticales

- Las conjunciones “als” y “(immer) wenn”.

- Oraciones subordinadas con las conjunciones “als” y “(immer) wenn”.
- Los verbos modales en “Präteritum”.

Contenidos léxico-semánticos

- Vida en campo/ciudad
- Léxico relacionado con experiencias laborales y personales.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La entonación de las grafías “f”, “v” y “w”.
- La distinción del fonema “v” y “f”.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Comprender un email personal y nombrar los motivos de la protagonista para dejar atrás su país de origen y labrarse un nuevo futuro y responder a las preguntas marcando la información en el texto.
- Completar tabla con formas del “Präteritum” de los verbos modales.
- Leer entradas en un blog temático sobre la migración, responder a las preguntas y relacionar los sintagmas usando la conjunción correcta (“als” o “wenn”).
- Completar tabla con estructuras de “als” y “wenn”.
- Leer afirmaciones sobre imágenes y fijándose en la conjunción determinar si la acción se repite o no.
- Leer la letra de una canción completando los huecos con los sintagmas facilitados.
- Completar textos sobre experiencias migratorias con las palabras facilitadas.
- Completar un texto con la forma del “Präteritum” de los verbos modales.
- Relacionar oraciones usando las conjunciones “dass”, “weil” y “wenn” correctamente.
- Marcar la conjunción “als” o “wenn”. Completar el texto con la conjunción correcta.
- Marcar la preposición correcta según el caso.

Comprensión auditiva:

- Entender una presentación de fotos marcando la opción correcta (a, b o c) y relacionar los sintagmas.
- Escuchar un diálogo respondiendo verdadero/falso y responder a preguntas usando los complementos temporales.
- Escuchar una canción y completar la información que falta y responder a las preguntas.
- Escuchar diferentes diálogos y relacionarlos con la foto correspondiente y marcar la opción correcta.
- Practicar los sonidos “v” “w” y “f”.

Expresión escrita:

- Escribir oraciones usando los verbos modales en “Präteritum”.
- Unir oraciones simples usando la conjunción “als”.
- Escribir una entrada en un foro contando experiencias personales sobre la familia y lugar de origen.
- Redactar un texto sobre la formación profesional y experiencias laborales.
- Generar una lista de adjetivos con referencia a la vida en el campo y en la ciudad.
- Escribir frases sobre el pasado usando la conjunción “als”.
- Escribir oraciones usando diferentes complementos temporales.
- Ordenar oraciones sobre deseos.

Expresión oral:

- Hablar sobre la vida y el trabajo de parientes y amigos.
- Expresar opinión citando ventajas y desventajas de vivir en campo/ciudad o país de origen/Alemania.
- Juegos de cadena usando “Präteritum” de los verbos modales.
- Hablar sobre experiencias personales en el pasado y en el presente usando “als” y “wenn”.
- Partiendo de una palabra clave hablar sobre experiencias o vivencias en otros lugares/países.
- Imaginarse que han pasado tres años y hablar con compañeros sobre lo “vivido” durante ese tiempo.

Tareas

- Elaborar un collage con post-its de colores anotando información sobre el trabajo: horario, ocupación, lugar de trabajo y colgarlo en el aula.
- A base de esa información formular preguntas y respuestas.

Estrategias de aprendizaje:

- Escoger y marcar estructuras útiles de un texto leído y adaptarlas para el uso en la producción propia de textos orales/escritos.
-

Unidad 8	Der Betriebsausflug	Nº horas lectivas: 9 horas
----------	---------------------	----------------------------

Contenidos funcionales

- Proponer una excursión y opinar sobre propuestas de los demás.
- Excursiones/Lugares/El tiempo meteorológico.
- Expresar opinión sobre una propuesta.
- Expresar gustos, preferencias y desagrado.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Contenidos gramaticales

- Verbos en “Präteritum”
- Los pronombres demostrativos “dieser”, “dieses” y “diese”.
- La conjunción “bevor”.

Contenidos léxico-semánticos

- Léxico relacionado con las excursiones.
- Léxico para valorar una excursión, un objeto, ...
- Léxico relacionado con las condiciones meteorológicas

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La pronunciación de las grafías “ig”.

Actividades de comunicación

Comprensión lectora:

- Comprender propuestas para la organización de una excursión de empresa, relacionarlas con la fotocorrespondiente y elegir las propuestas adecuadas para distintas situaciones facilidades.
- Leer un email y reconocer las tres propuestas formuladas por el autor y marcar todo lo relacionado con la última salida de la empresa. Releer el texto y subrayar

todos los verbos en “Präteritum”.

- Leer la respuesta al email y completar con la forma correcta del “Präteritum”.
- Leer tres diálogos, marcar el pronombre demostrativo y completar el tercero con los sustantivos según su género.
- Relacionar palabras y expresiones sobre fenómenos meteorológicos con su correspondiente foto.
- Leer un mensaje de Whatsapp y marcar en él las directrices que debe seguir el remitente.
- Completar la tabla con el uso correcto de la conjunción “bevor”.
- Leer un email y marcar los aspectos positivos de la excursión de empresa.
- Leer la información de un tablón de anuncios y corregir los enunciados con la información correcta.
- Leer y completar las propuestas rellenando los huecos con la palabra correspondiente.
- Leer una carta y completar con el “Präteritum” de los verbos “wissen”, “geben”, “denken” y “kommen”.
- Leer un cuento infantil con la ayuda de un audio y marcar los verbos en “Präteritum”.
- Leer enunciados y escribir la conjunción correcta.
- Leer un texto sobre la salida de empresa y ordenar los párrafos.
- Leer una carta y corregir los errores.

Comprensión auditiva:

- Escuchar una conversación entre dos compañeras, decir porqué se decantaron por una propuesta.
- Escuchar la previsión de tiempo y marcar la opción correcta (“a”, “b” o “c”).
- Escuchar un discurso de saludo, responder a la pregunta y apuntar la información relacionada a la programación.
- Escuchar un diálogo y marcar verdadero/falso.
- Escuchar un cuento infantil y marcar las formas de “Präteritum”.
- Escuchar diálogos y completar los huecos con las palabras dadas.
- Escuchar oraciones con adjetivos de tiempo meteorológico, marcar las grafías correctas y repetirlas.

Expresión escrita:

- Redactar una propuesta para una excursión de empresa siguiendo el modelo de los textos leídos.
- Redactar frases subordinadas con la conjunción “bevor”.
- Redactar una anécdota sobre una excursión o el fin de semana anterior, usando los verbos “Präteritum”.
- Después de leer un email, escribir un email sobre los aspectos positivos/negativos de una excursión de empresa.
- Corregir el email de un/a compañero/a.
- Formular propuestas para una excursión a base de fotos, usando la estructura “Ich schlage vor, dass ...”
- Formular frases en “Präteritum” a base de sintagmas.
- Redactar preguntas y respuestas usando las estructuras “Wie gefällt dir dies/... ..?” y “Wie findest du dies/ ?”
- Formular oraciones subordinadas con “bevor”.
- Corregir un email y copiar la versión correcta.

Expresión oral:

- Crear un diálogo sobre la información dada en un tablón de anuncios.
- Hablar sobre los aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de planificar una

excursión.

- Expresar su opinión respecto a unas propuestas para una excursión de empresa, refiriéndose a fotos.
- Preguntar y decir si algo te gusta o no, basándose en viñetas y objetos en el aula, usando el pronombre demostrativo correspondiente y la declinación correcta.
- Opinar sobre propuestas para una excursión. Hacer diálogos sobre el tiempo y expresar gusto/disgusto.
- Hablar de la meteorología de la región.
- Hablar de qué condición meteorológica es más/menos atractiva.
- Hablar de lo que se hace antes de ir de excursión/viaje/a la clase de alemán, usando la conjunción "bevor".
- Crear y presentar un diálogo antes/después de una excursión.
- Practicar un diálogo escogiendo la respuesta adecuada. Completar por escrito un guión, dictándose mutuamente la continuación.

Tareas

- Escribir un email sobre aspectos positivos/negativos de una excursión.

Aspectos socioculturales.

- Ocio en países de habla alemana.

Estrategias de aprendizaje:

- Aprender corrigiendo textos ...

Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.