

B1.1 - Secuenciación y distribución temporal de contenidos

Primer cuatrimestre: Del 3 de octubre de 2022 al 3 de febrero de 2023.

Se impartirán las unidades 1, 2 y 3 de Linie B1.1 con un total de 58 horas lectivas.

Unidad 1 Convivencia entre vecinos	Nº sesiones lectivas: 19 horas
------------------------------------	--------------------------------

Contenidos funcionales

- Pedir ayuda/un favor.
- Describir edificios y hablar sobre vecinos.
- Hablar de problemas y normas de convivencia.

Contenidos gramaticales

- Las preposiciones locales que rigen acusativo y dativo (“Wechselpräpositionen”)
- Las oraciones con la estructura “Infinitiv + ‘zu’”.
- La conjunción compuesta “sowohl... als auch...”.

Contenidos léxico-semánticos

- Léxico relacionado con la vivienda, la convivencia y sus normas.

Tareas

Redactar una notificación, dirigiéndose a la administración de una comunidad de vecinos.

Unidad 2 Hábitos de consumo	Nº sesiones lectivas: 19 horas
-----------------------------	--------------------------------

Contenidos funcionales

- Hablar sobre hábitos de consumo, conversaciones a la hora de comprar/reclamar.
- Conversar sobre sus tiendas preferidas.
- Organización del discurso.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Contenidos gramaticales

- Oraciones con pronombres reflexivos en acusativo y dativo.
- Oraciones subordinadas con pronombres relativos.
- Verbos funcionales.

Contenidos léxico-semánticos

- Léxico relacionado con comercio, tiendas, etc.
- Léxico útil para presentar una reclamación y reaccionar a una reclamación.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La importancia de la entonación correcta para mostrar una mayor cordialidad.

Tareas

Redactar un texto sobre las opciones que tienen los consumidores en Alemania o en la región.

Lección 3 Seguros y bancos	20 horas
----------------------------	----------

Contenidos funcionales

- Negociar con un agente de un seguro.
- Hablar sobre seguros y bancos. Gestionar problemas.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Contenidos gramaticales

- Las formas del genitivo de los sustantivos.
- La conjunción concesiva “obwohl”.

Contenidos léxico-semánticos

- Vocabulario relacionado con las gestiones bancarias.
- Vocabulario relacionado con las gestiones con seguros.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- Practicar la pronunciación de sustantivos compuestos complicados.

Tareas

Redactar un comentario para un foro sobre costumbres en Alemania, comparándolas con las del país de origen.

Segundo cuatrimestre: Del 3 de febrero de 2023 al 25 de mayo de 2023.

Se impartirán las unidades 4 a 8 de Linie B1.1 con un total de 54 horas lectivas.

Lección 4 La alimentación en el pasado y en el presente	11 horas
---	----------

Contenidos funcionales

- Recomendar hábitos alimenticios.
- El “Smalltalk”.
- Hablar de la evolución de la alimentación.
- Reaccionar y cooperar en la interacción.

Contenidos gramaticales

- Los verbos en “Präteritum”.
- Los verbos modales en “Präteritum”.

Contenidos léxico-semánticos

- Vocabulario relacionado con la alimentación y hábitos alimenticios.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La función de las pausas a la hora de dar una presentación.

Tareas

Hacer una presentación sobre platos típicos del país de origen.

Lección 5 El aprendizaje de un idioma	11 horas
---------------------------------------	----------

Contenidos funcionales

- Hablar sobre el aprendizaje de un idioma.

- Hablar sobre diferencias culturales.
- Evitar malentendidos.

Contenidos gramaticales

- Los adjetivos sustantivados.
- Las preposiciones temporales “bis” y “seit”.
- Oraciones subordinadas temporales. “Seit ich ...”, “Bis ich ...”, etc.
- Formación del futuro con el verbo auxiliar “werden”.
- El “Konjunktiv II” del verbo modal “müssen”.

Contenidos léxico-semánticos

- El campo semántico derivado del adjetivo: denominación, gentilicios masculinos/femenino, idioma.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La entonación de las preguntas largas. La entonación de una respuesta amable.

Tareas

Redactar una entrada en un blog sobre diferencias culturales y cómo evitar malentendidos.

Lección 6 La salud. La estancia hospitalaria.	11 horas
---	----------

Contenidos funcionales

- Hablar de la salud/enfermedades/heridas.
- Notificar un accidente.
- Profesiones sanitarias.

Contenidos gramaticales

- Verbos modales.
- Expresar finalidad (Finalsätze)
- Las conjunciones finales “damit” y “um ...zu”.

Contenidos léxico-semánticos

- La salud.
- Las enfermedades.
- Las profesiones sanitarias
- Las estaciones en un hospital.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La omisión de la pronunciación de sonidos repetidos entre el final de una palabra y el comienzo de la siguiente (“ist da”, “mit dem”, etc).

Tareas

Rellenar un formulario o impreso en un hospital.

Lección 7 El medioambiente	10 horas
----------------------------	----------

Contenidos funcionales

- Convencer a alguien, debatir, expresar dudas.
- Hablar del medioambiente.
- El consumo responsable.
- Expresar opinión.
- Valorar consejos y proyectos.

Contenidos gramaticales

- Oraciones en voz pasiva.
- El verbo auxiliar “werden”.

Contenidos léxico-semánticos

- El medioambiente.
- El consumo responsable.
- Proyectos.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La pronunciación de las grafías “sp” y “st”.

Tareas

Redactar una entrada en un foro.

Lección 8 La oferta cultural	11 horas
------------------------------	----------

Contenidos funcionales

- Planificar conjuntamente una escapada.
- Hablar de la oferta cultural.
- Visitas.
- Valorar un evento.
- Expresar entusiasmo.

Contenidos gramaticales

- Los pronombres preposicionales.
- Expresiones para expresar gusto “total faszinierend”.
- Expresiones para expresar disgusto “ziemlich enttäuschend”.
- Oraciones con verbos con preposiciones en acusativo y dativo.
- Preguntas con verbos con preposiciones en acusativo y dativo.
- Oraciones y preguntas con pronombres preposicionales.
- Los verbos con preposiciones.

Contenidos léxico-semánticos

- Eventos.

Contenidos fonéticos y ortográficos

- La vocal larga delante de “ß”.
- La vocal corta delante de “ss”.

Tareas

Redactar una valoración de actividades realizadas recientemente.

Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.

C-Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

En todas las destrezas, las distintas tareas se evaluarán sobre un máximo de 10 puntos, siendo la calificación mínima para superar dicha destreza de 5 puntos.

Comprensión de textos orales

Descripción de las pruebas

Consistirá en la audición de uno o varios textos. La comprensión se demostrará mediante ejercicios escritos, que podrán incluir las tareas especificadas a continuación. La duración de esta parte será de 45 minutos como máximo y cada audición se repetirá como mínimo dos veces, dejando un intervalo de un minuto entre cada repetición.

Tipos de tareas

- Contestar preguntas de comprensión general o específica (elección múltiple, verdadero / falso / no se menciona, respuestas breves, etc.)
- Relacionar los distintos textos con sus correspondientes títulos o encabezamientos.
- Ordenar partes de un texto.
- Identificar imágenes: asociación o selección de las mismas.
- Identificar los puntos principales de narraciones o conversaciones no excesivamente largas
- Completar información en tablas, dibujos, mapas, diagramas, listados, etc.
- Reconocer la situación comunicativa (en qué lugar o contexto se puede dar ese texto).
- Seguir indicaciones e instrucciones.

Tipos de textos

- Descripciones de hechos y /o experiencias.
- Entrevistas.
- Conversaciones entre dos o más interlocutores.
- Monólogos.
- Mensajes y avisos públicos.
- Indicaciones e instrucciones.

Fuente

Textos orales auténticos o adaptados para la enseñanza en soporte audio, video o de viva voz

Criterios de calificación

- Las preguntas de comprensión tienen por objetivo medir únicamente la capacidad de Comprensión de textos orales. Para superar los ejercicios de esta destreza, el alumnado deberá conseguir al menos el 50% de las respuestas correctas.
- En las preguntas abiertas sobre informaciones puntuales de un texto no se penalizarán las faltas gramaticales u ortográficas leves siempre que no impidan la comprensión de la respuesta por parte del corrector.
- En las preguntas de verdadero/falso o de elección múltiple las respuestas incorrectas se podrán penalizar o se calificarán con 0 puntos.

Comprensión de textos escritos

Descripción de las pruebas

Consistirá en la lectura de uno o varios textos. La comprensión se demostrará mediante ejercicios escritos, que podrán incluir las tareas especificadas a continuación. La duración de esta parte será de 60 minutos aproximadamente.

Tipo de tareas

- Contestar preguntas de comprensión general o específica (abiertas, de elección múltiple, verdadero / falso / no se sabe, etc.)
- Encontrar en el texto palabras o expresiones que correspondan a una definición dada o a la inversa.
- Emparejar fragmentos de textos con sus correspondientes ideas.
- Completar diálogos con frases a elegir de entre varias dadas.
- Completar un texto con palabras dadas a elegir de entre varias.
- Emparejar frases sueltas con su respuesta de entre varias posibles.
- Elegir entre varios títulos el que mejor corresponda al texto.
- Indicar el tema o la idea principal entre varios propuestos.
- Relacionar los distintos párrafos con sus correspondientes títulos.
- Comparar dos documentos sobre el mismo tema (semejanzas y diferencias).
- Identificar el propósito del texto, la intención y/u opinión del autor.
- Reconocer la situación comunicativa (en qué lugar o contexto se puede dar ese texto).
- Ordenar un texto.
- Elegir el resumen más adecuado del texto entre varios dados
- Eliminar palabras insertadas en un texto que no tienen lógica en él.
- Insertar palabras o frases en un texto de forma que tenga sentido.
- Recolocar informaciones desaparecidas de un texto
- Completar un texto con huecos (palabras sueltas, fragmentos de frases).
- Identificar afirmaciones relacionadas con el documento.
- Utilizar información recogida en el texto para solucionar problemas.
- Hacer preguntas a respuestas dadas.
- Reescribir frases a partir de una dada.
- Traducir frases.

Tipo de textos

- Conversaciones o diálogos
- Formularios e impresos con datos personales.
- Anuncios públicos.
- Anuncios comerciales y folletos informativos.
- Información básica de servicios.
- Instrucciones o indicaciones.
- Postales, cartas, correos electrónicos, faxes.
- Textos descriptivos (personas, casas, lugares, trabajo, etc.)
- Textos narrativos y relatos cortos.

Fuente

Material impreso auténtico o diseñado para la enseñanza procedente de periódicos, revistas, señales o anuncios, folletos, textos electrónicos, etc.

Criterios de calificación

- Las preguntas de comprensión tienen por objetivo medir únicamente la capacidad de comprensión escrita. Para superar los ejercicios de esta destreza, el alumnado deberá conseguir al menos el 50% de las respuestas correctas.
- En las preguntas abiertas, no se puntuará ninguna respuesta que sea un mero párrafo copiado del texto, aunque sea el fragmento en el que se halle la respuesta a la pregunta formulada. Tampoco se aceptarán las simples contestaciones afirmativas/negativas o verdadero/falso cuando la pregunta exija una justificación o una respuesta más larga.
- En las preguntas abiertas de comprensión global no se penalizarán las faltas de expresión siempre que no dificulten la comprensión de la respuesta por parte del corrector.

- En las preguntas abiertas sobre informaciones puntuales de un texto no se penalizarán las faltas gramaticales u ortográficas leves siempre que no dificulten la comprensión de la respuesta por parte del corrector. Las respuestas formuladas en español se considerarán como incorrectas.
- En las preguntas de verdadero/falso o de elección múltiple las respuestas incorrectas se calificarán con 0 puntos.

Producción y coproducción de textos orales

Descripción de las pruebas

La prueba podrá consistir en:

- Una conversación con el profesor o con otros compañeros,
- El comentario y/o descripción de una imagen,
- La discusión de un tema de actualidad,
- La expresión de opiniones,
- El relato de una experiencia o acontecimiento,
- -Una situación cotidiana en la que el alumno demuestre su capacidad para desenvolverse,

Diálogos en parejas: simulaciones, juegos de roles.

Tendrá una duración máxima de 10 minutos.

Tipo de tareas

- Responder y hacer preguntas.
- Hacer una descripción y/o narración basada en un soporte gráfico: fotografías, viñetas, dibujos.
- Describir personas u objetos conocidos o de su interés de manera clara.
- Describir de manera sencilla sueños, sentimientos, planes y metas.
- Transmitir a otras informaciones sencillas sobre temas cotidianos y dejar claro qué punto es el más importante para el hablante.
- Contar historias sencillas sobre temas conocidos.
- Formular hipótesis de manera comprensible.
- Hacer una presentación breve y preparada en situaciones cotidianas y conocidas, y contestar preguntas sencillas.
- Intercambiar información sobre temas conocidos que versen sobre su ámbito profesional o de interés.
- Aconsejar a alguien en situaciones cotidianas.
- Expresar quejas sobre hechos de la vida cotidiana.
- Responder a preguntas sencillas formuladas en conversaciones que versen sobre temas conocidos.
- Desenvolverse en situaciones sencillas que se producen en la vida cotidiana o en viajes.
- Comprobar y confirmar informaciones concretas.
- Solicitar y entender indicaciones detalladas.
- Contar de forma resumida el argumento de una lectura, de un programa de televisión, etc.
- Mantener conversaciones informales con personas de su entorno sobre temas de su interés.
- Describir de manera comprensible cómo se hace algo.