

NIVEL AVANZADO C1.2

Secuenciación y distribución temporal de contenidos

El libro de texto es *English File C1.2 Fourth Edition, Student-s book and Workbook*, que consta de 8 unidades que se distribuirán del siguiente modo, sin perjuicio de posteriores modificaciones, a tratar en reuniones de coordinación a lo largo del curso:

Primer cuatrimestre: del 3 de octubre de 2022 al 3 de febrero de 2023. (14/15 semanas con un total de 56 horas lectivas para los grupos cuyas clases son lunes y miércoles y 58 horas lectivas para los grupos cuyas clases son martes y jueves). Se impartirán las unidades 1, 2, 3 y 4.

Unidad 1	Nº sesiones lectivas: 4 semanas / 14 horas lectivas
----------	---

Contenidos funcionales

Ser capaces de utilizar un lenguaje impreciso y general
Hablar sobre la importancia de los consejos y sobre cómo darlos o recibirlos
Describir oralmente a personas que consideramos un buen modelo
Hablar sobre cosas que lamentamos haber o no haber hecho
Cambiar impresiones sobre la forma en que fuimos o somos educados
Debatir sobre modelos de educación y distintos tipos de maternidad/paternidad
Analizar modelos de textos que recojan ventajas e inconvenientes y redactar un ensayo crítico sobre, por ejemplo, la libre educación

Contenidos gramaticales

Verbos modales: *will, would, should*

Contenidos léxico-semánticos

Términos para describir distintas cualidades personales
Lenguaje impreciso: *bit, stuff, thing, -ish, whatever, whenever, greenish, etc*
Sustantivos formados por preposición y verbo: *income, upbringing, etc*

Contenidos fonéticos y ortográficos

Contracciones: modales perfectos, *I'd, I've, I'll*
Vocales cortas y largas

Unidad 2	Nº sesiones lectivas: 3 semanas / 12 – 14 horas lectivas
----------	--

Contenidos funcionales

Contar anécdotas personales
Hablar sobre un viaje realizado o sobre una aventura vivida o soñada
Escribir un texto breve en el estilo de un artículo para una revista

Contenidos gramaticales

Verbos modales: *can, could, be able to, may might*

Oraciones de participio y sus usos: tiempo, causa, resultado, en oraciones de relativo

Contenidos léxico-semánticos

Prefijos y sufijos: *ante-, infra-, omni-, extra-, etc.*

Verbos de movimiento

Contenidos fonéticos y ortográficos

La pronunciación de palabras que admiten dos formas: *garage, kilometre...*

El acento en palabras con sufijos

La pronunciación de la -s en grupos de consonantes: *scr-, st-, sp-, etc.*

Unidad 3	Nº sesiones lectivas: 3 semanas / 14 - 12 horas lectivas
-----------------	---

Contenidos funcionales

Describir oralmente una investigación

Redactar una biografía breve sobre una persona influyente

Expresar énfasis a través del orden de las palabras en la oración

Redactar una crítica para un libro, película u obra de teatro

Contenidos gramaticales

El orden de las palabras en la oración: inversión (*Never have I felt...*) oraciones escindidas (*cleft sentences: What he suggested was...*), énfasis mediante el cambio del lugar en la oración de ciertas palabras (*fronting: Much as I like music..*)

Contenidos léxico-semánticos

Léxico relacionado con la investigación. *rise, peak, claim*

Modismos en la obra de Shakespeare que se utilizan en nuestros días

Léxico relacionado con la descripción de libros y películas

Contenidos fonéticos y ortográficos

Las diferencias en el acento en palabras que se escriben igual pero que son de diferente categoría gramatical: *address, increase...*

Unidad 4	Nº sesiones lectivas: 3 semanas / 10 horas lectivas
-----------------	--

Contenidos funcionales

Expresar la causa y el efecto a través de frases nominales, preposicionales, conjunciones, etc.: *On the grounds of..., Seeing that..., A key factor in..., As a result...*

Analizar modelos de artículos sobre, por ejemplo, empleos ocupados mayoritariamente por un género y redactar uno sobre otro tema
Conversar sobre hábitos y condiciones de trabajo y sobre el equilibrio trabajo/vida
Formas de entablar conversaciones, responder a otro hablante y mantener las mismas

Contenidos gramaticales

Formas gramaticales para expresar las causas/razones y los efectos/resultados (as, because of, hence, the main reason...).

El aspecto en inglés: tiempos perfectos y continuos (I'll have been living... / I had prepared...)

Contenidos léxico-semánticos

Expresiones binomiales: *trial and error, cut and dried, step by step, again and again...*

Acrónimos y siglas: *AIDS, BFF...*

Contenidos fonéticos y ortográficos

La pronunciación de las expresiones binomiales y de los acrónimos

Pruebas	A lo largo del cuatrimestre, para revisar el progreso tras los temas Nº sesiones lectivas al final del cuatrimestre: 1 semana, 4 horas lectivas
----------------	--

Segundo cuatrimestre: Del 6 de febrero al 24 de mayo de 2023. (14 semanas / 54 horas lectivas). Se impartirán las unidades 5, 6, 7 y 8A

Unidad 5	Nº sesiones lectivas: 3 semanas / 12 horas lectivas
-----------------	--

Contenidos funcionales

Expresar sentimientos de forma más sofisticada

Describir situaciones y las emociones experimentadas en las mismas

Hablar sobre las diferencias culturales y las ventajas de las mismas.

Contenidos gramaticales

Preposiciones en frases de relativo (*who should I speak to?*), después de adjetivos (*linked to, ready for...*) y verbos (*depend on, consist of...*), en frases preposicionales (*As for, on top of...*) y con sustantivos (*be under no obligation, have no reason to...*)

Estructuras complejas para comparar y contrastar: *by far the most popular, nowhere near as good as...compared with, similar in terms of...*

Contenidos léxico-semánticos

Adjetivos y modismos para referirse a las emociones de forma más compleja (*overjoyed, cross, wary, over the moon, make your day...*)

El stress en la sociedad actual y las formas de sobrellevarlo
Las diferencias culturales
Individuos y poblaciones: *a Welshman, Danish...*

Contenidos fonéticos y ortográficos

Patrones de acentuación en los adjetivos polisílabos: *devastated, miserable...*
El acento como medio para variar el significado de una frase o para enfatizar algo dentro de ella: I don't think she's **Australian** – I think she's a New Zealander

Unidad 6	Nº sesiones lectivas: 2 semanas / 10 horas lectivas
-----------------	--

Contenidos funcionales

Hablar de experiencias propias o ajenas respecto a los nativos e inmigrantes digitales
Describir cómo se hacen tareas del día a día: coser un botón, colgar un cuadro, etc.
Hablar de habilidades propias o ajenas
Hablar sobre el papel de las matemáticas en la educación
Describir la información contenida en un gráfico

Contenidos gramaticales

El adverbio en la oración: posición inicial, media, final o variable
Concordancia de número: sustantivos seguidos de verbo en singular (*every student has...*) o plural (*a significant number of people have...*) o ambos (*the data is / are...*)

Contenidos léxico-semánticos

Colocaciones con adverbios comunes: *bitterly cold, highly recommended...*
Verbos relacionados con fabricar: *bend, loosen, nail...*
Términos matemáticos (*ratio, brackets...*), cifras y medidas (*square metre, pint...*). Modismos relacionados con la medida (*give someone an inch and they'll take a mile...*)

Contenidos fonéticos y ortográficos

La entonación en las frases que contienen adverbios
El acento y la entonación en números altos

Unidad 7	Nº sesiones lectivas: 4 semanas / 14 horas lectivas
-----------------	--

Contenidos funcionales

Distinguir distintos tipos de registro, tanto gramatical como de pronunciación o acento (sin que ello conlleve necesariamente identificar el origen)
Analizar modelos de informes sobre, por ejemplo, la educación en las prisiones y la reinserción y redactar uno sobre otro tema

Expresar preferencias de forma oral

Contenidos gramaticales

Estructuras pasivas complejas (*he's hoping to be released, the parcel needs to be signed for, I got stopped by...*, *the result is expected to be announced, etc.*)

Usos especiales de distintos tiempos verbales. Presentes, pasados y estilo indirecto

Contenidos léxico-semánticos

Vocabulario relacionado con el castigo: las penas, la pena de muerte, la vida en prisión y después de ella (*defendant, appeals, cells, parole...*)

La connotación en el uso de distintos adjetivos (*interested, assertive...*)

Contenidos fonéticos y ortográficos

La unión de sonidos dentro de una frase (*Lisa and-her husband*)

Unidad 8A + vocabulario (formas de mirar) de la 8B	Nº sesiones lectivas: 2 semanas / 10 horas lectivas
---	--

Contenidos funcionales

Expresar la condición

Contar experiencias y dar opiniones relacionadas con la comida

Escribir un correo electrónico formal

Contenidos gramaticales

Distintas formas de expresar la condición en inglés: condicionales reales, irreales, expresiones con *if* y alternativas al uso de esta conjunción

Contenidos léxico-semánticos

Vocabulario relacionado con la comida: verbos (*sip, nibble..*), verbos frasales (*put away, pick at...*) y modismos (*my cup of tea, the icing on the cake, ...*)

Verbos que describen formas de mirar

Contenidos fonéticos y ortográficos

Pronunciación de sonidos vocálicos en relación con su ortografía

Pruebas	A lo largo del cuatrimestre, para revisar el progreso tras los temas Nº sesiones lectivas al final del cuatrimestre: 2 semanas, 8 horas lectivas
----------------	---