

## A1 -Secuenciación y distribución temporal de los contenidos

Los libros de texto de primero son: “LINIE 1 A1.1 Kurs- und Arbeitsbuch” (unidades 1 a 7) y “LINIE 1 A1.2. Kurs- und Arbeitsbuch” (unidades 8 a 14) de la editorial KLETT, que se distribuirán del siguiente modo:

**Primer cuatrimestre:** Del 2 de octubre de 2023 al 2 de febrero de 2024.

**Unidades 1 a 7** con 60 horas lectivas (lunes y miércoles) /58 horas (martes y jueves)

Unidad 1 - “Herzlich Willkommen”	Nº horas lectivas: 8 horas
----------------------------------	----------------------------

**Tema:** Primer contacto.

### Contenidos funcionales

**Información general:** Preguntar por información personal (nombre, apellidos, procedencia, lugar de residencia, código postal) y responder a dichas preguntas.

**Control de la comunicación:** Deletrear.

**Organización del discurso:** Reaccionar y cooperar en la interacción.

### Comprensión lectora:

Detectar la foto que no pertenece al grupo de los saludos en Alemania. Relacionar fotos con saludos, palabras y conversaciones. Reconocer nombres de países. Leer y comprender diferentes diálogos. Rellenar un esquema con datos personales a partir de un texto. Marcar la respuesta correcta a una pregunta entre varias opciones dadas.

### Comprensión auditiva:

Relacionar formas de saludo con audio y foto. Escuchar y repetir formas de saludo y de despedida y textos cortos. Entender y marcar el país y la ciudad. Entender y anotar el nombre de la persona que habla. Entender una conversación y ordenar preguntas. Entender, rellenar huecos, anotar números y marcar la opción correcta.

### Expresión escrita:

Escribir un diálogo de presentación de forma formal e informal. Elaborar una lista de los países de procedencia de los participantes del curso. Rellenar huecos con desinencias verbales. Responder preguntas sobre el nombre, el origen y el domicilio. Reescribir pequeños textos correctamente.

### Expresión oral:

Saludarse, presentarse en clase y hacer una lista de la clase con la información general del tema. Deletrear nombres de países y que los compañeros adivinen el país.

### Mediación:

Distinguir cuándo se saluda una persona con usted y cuándo se saluda con tu.

**Contenidos gramaticales:** Oraciones enunciativas e interrogativas con pronombre interrogativo. La conjugación de las personas de singular y la persona de cortesía de los verbos “sein”, “kommen”, “wohnen” y “heißen”. Pronombres personales en nominativo “ich”, “du”, “er”, “sie” y “Sie”

**Contenidos léxicos:** Números del 0 al 10. Léxico relativo a la información personal.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** Entonación de la frase. El abecedario. El uso de mayúsculas y minúsculas.

**Contenidos socioculturales:** El saludo y la despedida formal e informal en el mundo germanoparlante.

**Estrategias de aprendizaje:** Memorizar desinencias verbales de presente. Usar mayúsculas, punto e interrogante.

**Tareas:** Confeccionar una lista con los miembros del grupo y sus datos personales.

**Tema:** Primeros contactos.

### **Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Pedir repetición. Disculparse. Responder al teléfono.

**Información general:** Preguntar por el número de teléfono, la dirección de correo electrónico, la nacionalidad, el idioma, la edad y la profesión y responder a dichas preguntas. Los números hasta el 100.

**Organización del discurso:** Reaccionar y cooperar en la interacción.

### **Comprensión lectora:**

Identificar y ordenar los datos de un contacto en una foto de un teléfono móvil. Relacionar las preguntas y las respuestas de una conversación. Completar tabla con preguntas sin pronombre interrogativo y sus respuestas. Unir elementos de varias frases en relación con textos dados. Completar huecos con los verbos indicados. Relacionar textos con sus correspondientes fotos, marcar enunciados sobre esos textos como verdaderos o falsos y responder a preguntas sobre los personajes de los textos. Entender textos cortos, completar con información de éstos los datos que faltan en las correspondientes fotos y en los siguientes textos. Completar huecos de una conversación telefónica con el vocabulario dado. Completar una tabla con los sustantivos que hacen referencia a la información dada y completar con estos huecos en varias preguntas. En los enunciados dados marcar la opción correcta de las dos dadas. Completar huecos en dos diálogos con las formas de los verbos "sein" y "sprechen". Completar el hueco del verbo en preguntas y unir cada una con su correspondiente respuesta. Identificar y corregir errores en frases en relación con un texto. Encontrar idiomatos en una sopa de letras y completar diálogos con el verbo "sprechen". Completar huecos de un correo electrónico con las palabras dadas. Completar huecos de un correo electrónico sin más ayuda que el propio texto.

### **Comprensión auditiva:**

Entender diálogos, ordenar fotos según los diálogos y marcar quién dice qué. Entender y completar números de teléfono. Escuchar y repetir números. Entender y marcar el número correcto. Entender y responder preguntas marcando la opción correcta, "Ja" o "Nein". Entender diálogos y ordenarlos con su correspondiente foto. Escuchar, marcar la sílaba tónica y repetir. Entender y completar huecos con las formas de "haben" y "sein". Escuchar, marcar la melodía correcta y repetir. Entender y completar con las direcciones de correo electrónico del audio. Entender varios audios sobre algunas personas, marcar la opción correcta y completar tabla de nacionalidades e idiomas con la información del audio. Escuchar y completar huecos con el diptongo correcto.

### **Expresión escrita:**

Ordenar los elementos dados formando preguntas sin pronombre interrogativo. Rellenar tabla de conjugación verbal. Completar huecos en la tabla de los países, las nacionalidades y los idiomas. En un juego escribir tarjetas con frases, cortar el sujeto, mezclar y luego volver a unir cada frase con su sujeto. Escribir un texto sobre uno mismo o en grupo sobre el grupo. Elaborar las preguntas para las respuestas dadas. Con el vocabulario indicado escribir preguntas y respuestas. Escribir un pequeño texto sobre cuatro personas con la información indicada. Completar tabla de profesiones con la forma que falta, masculina o femenina.

### **Expresión oral:**

En un juego cada alumno escribe un número y luego cambia de pareja y dice en voz alta en número que forma la pareja y así sucesivamente. Llevar a cabo un diálogo dado variando los números de teléfono. Preguntar a los compañeros si tienen Skype, WhatsApp, Facebook y preguntar por sus correspondientes direcciones. Leer diálogos en voz alta. Preguntar por la profesión, la nacionalidad, la edad y los idiomas que habla el compañero.

### **Mediación:**

Indicar como se dicen los números en alemán, cuando dictas tu número de teléfono.

### **Contenidos gramaticales**

Oración: Oraciones interrogativas sin pronombre.

Verbo: La conjugación de todas las formas de presente de los verbos regulares, "haben", "sein" y "sprechen".

Pronombres: Pronombres personales en nominativo, excepto el neutro “es”.

**Contenidos léxico-semánticos:** Números del 11 al 100. Léxico necesario para la dirección de correo. Países, idiomas y nacionalidades. Profesiones.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** Entonación de los números. Entonación de preguntas sin pronombre interrogativo y sus respuestas. Distinción entre sílaba tónica y átona. Práctica de diptongos “ie” y “ei”.

**Contenidos socioculturales:** Respuestas a una llamada en países de habla alemana.

**Estrategias de aprendizaje:** Memorizar vocabulario.

**Tareas:** Hacer una lista de los compañeros de clase con la información trabajada en el tema.

Unidad 3 - „Wie heißt das auf Deutsch?“	Nº horas lectivas: 8 horas
---	----------------------------

**Tema:** Objetos de la clase o lugar de estudio.

### **Contenidos funcionales**

**Usos sociales de la lengua:** Indicar que algo no se entiende. Pedir repetición.

**Información general:** Nombrar los objetos relacionados con la acción de estudiar.

**Organización del discurso:** Reaccionar y cooperar en la interacción

### **Comprensión lectora:**

Relacionar palabras con los elementos de una foto relacionados con el vocabulario del tema. Completar tabla con la forma del artículo correspondiente. Completar tabla con las formas del artículo negativo. Completar huecos en preguntas y respuestas siguiendo el modelo anteriormente trabajado. Completar huecos en frases con las formas del pronombre personal de tercera persona de singular. Dados tres diálogos con un hueco completar éste con una de las opciones dadas. Completar esquema de posición del verbo en órdenes y ruegos. Formas palabras del tema ordenando las letras dadas. Completar la expresión correcta para determinados dibujos y luego completar diálogos siguiendo el modelo. Completar preguntas con formas del artículo indeterminado y escribir las correspondientes respuestas. Completar el sustantivo que designa el objeto de cada foto. Marcar las palabras que denominan objetos de un dibujo y describir éste siguiendo el ejemplo. Completar huecos en diálogos cortos. Unir frase y foto y reescribir la frase correctamente. Completar huecos de varias indicaciones.

### **Comprensión auditiva:**

Entender y corregir con el audio. Entender y completar huecos con la información del audio. Entender diálogos, relacionarlos con fotos y rellenar huecos. Entender, ordenar frases de un diálogo formando la conversación correspondiente a las fotos dadas. Entender diálogos y marcar la opción correcta de las dos dadas en cada frase. Escuchar, diferenciar vocales largas y cortas y repetir. Entender varios diálogos y relacionar una foto con uno de ellos. Entender un diálogo y marcar si los tres enunciados indicados son verdaderos o falsos. Entender y rellenar huecos con letras según la información del audio. Escuchar y completar tabla de vocales largas y breves. Entender y elegir para cada pregunta la opción correcta de las dos indicadas en cada respuesta.

### **Expresión escrita:**

Teniendo como referencia una foto elaborar una lista con el vocabulario dado según el género de las palabras y completar posteriormente con el vocabulario de los elementos de nuestra clase. Elaborar un listado de órdenes del tema actual y de los dos anteriores y formularlas añadiendo “bitte”. Escribir preguntas con ayuda del vocabulario indicado y ordenarlas con las situaciones dadas. Ordenar los elementos dados formando órdenes o ruegos. Escribir diálogos ordenando las frases que los componen. Escribir preguntas para las respuestas y dibujos indicados. Reescribir frases teniendo en cuenta la ortografía y la puntuación.

### **Expresión oral:**

Preguntar y responder, cómo se llaman diferentes objetos en alemán. Repetir diálogos cambiando palabras del texto por las indicadas. Preguntar por la posesión de un objeto. En un juego preguntar al compañero por el objeto del dibujo que éste está realizando con el fin de adivinar el dicho objeto. Comparar los elementos de dos fotos explicando

cuáles hay y cuáles no hay siguiendo el modelo. Formular órdenes y peticiones y reaccionar ante ellas. Llevar a cabo diálogos relacionados con las situaciones indicadas.

**Mediación:**

Comprender que el pronombre demostrativo “das” se utiliza siempre en el género neutro. Traducir prepequeños diálogos.

**Contenidos gramaticales**

Sustantivo: El género de los sustantivos.

Artículo: Las formas del artículo determinado en singular en nominativo. Las formas del artículo indeterminado y negativo en singular en nominativo. Las formas de los artículos posesivos de primera y segunda persona en singular en nominativo.

Pronombres: Pronombres personales de tercera persona de singular (los tres géneros).

Verbos: Formación del imperativo de cortesía. Colocación de los elementos en la frase imperativa.

**Contenidos léxico-semánticos:** Vocabulario relacionado con el aula o lugar de estudio.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** Entonación de oraciones enunciativas e interrogativas sin pronombre interrogativo. Las vocales largas y breves.

**Estrategias de aprendizaje:** Memorizar vocabulario con el correspondiente género. Determinar la frecuencia de estudio recomendada.

**Tareas:** Elaborar un listado de sustantivos relacionados con la clase indicando su género. Elaborar un listado de órdenes del tema actual y de los dos anteriores

Unidad 4 - “Einen Kaffee bitte.”	Nº horas lectivas: 8 horas
----------------------------------	----------------------------

**Tema:** La comida. En la cafetería.

**Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Pedir y pagar en una cafetería.

Información general: Hablar de la comida. Expresar precios. Organizar una fiesta.

Organización del discurso: Reaccionar y cooperar en la interacción.

Estados de salud y de ánimo: Preguntar por el estado de salud y reaccionar a la pregunta.

**Comprensión oral:**

Comprender diálogos y completar esquema con información dada en éstos. Entender un diálogo y completar la tabla correspondiente con las formas del artículo en acusativo. Completar huecos en un diálogo con las formas del artículo indeterminado y del negativo. Marcar los elementos de una lista que no aparecen en su correspondiente foto. Completar una tabla con las formas de plural a partir de una lista. Entender preguntas y relacionarlas con su respuesta. Entender un mensaje y completarlo marcando la opción correcta de las dos dadas para cada hueco. Relacionar enunciados y su reacción. En las estructuras de diálogos marcar la opción correcta de las dos dadas. Completar frases con letras que faltan. Completar diálogos con las formas verbales correctas. Completar el artículo de los sustantivos dados y de sus compuestos. Ordenar frases formando un diálogo en la cafetería. Completar huecos con pronombres personales y desinencias verbales. Marcar para varias preguntas la respuesta correcta de las dos dadas. Enumerar los elementos de una foto y formar el plural de palabras dadas. Completar huecos de un texto corto con el vocabulario dado.

**Comprensión auditiva:**

Entender diálogos y relacionarlos con sus correspondientes fotos. Entender, completar con Smileys el estado de salud de cada personaje y unir los nombres de los personajes con las frases que les pertenecen. Entender y rellenar

los precios en un menú según la información del audio. Escuchar, marcar la sílaba tónica larga o breve y repetir. Entender y marcar lo que desea cada persona. Escuchar y repetir los sonidos correspondientes a las grafías “e” y “ö”. Entender y marcar la respuesta correcta. Entender y revisar una lista marcando lo que no hay. Entender y completar con la cantidad indicada en el audio. Entender y marcar el precio correcto de los tres dados. Entender y rellenar con el precio indicado en el audio. Escuchar, completar palabras y marcar larga o breve. Entender y ordenar un diálogo. Entender y completar con “h” o “e” las vocales largas.

### **Expresión escrita:**

Escribir una lista de precios. Escribir diálogos en una cafetería. Escribir tarjetas con un sustantivo acompañado de su artículo y su forma de plural por un lado y por otro el dibujo del objeto que designa el correspondiente sustantivo. Escribir una lista de cosas necesarias para una fiesta. Escribir un mensaje a un compañero ausente sobre una fiesta y la comida de la fiesta. Escribir el sustantivo perteneciente al dibujo indicado. Escribir números en letra. Escribir frases con las indicaciones dadas. Escribir preguntas para las respuestas indicadas. Reescribir un diálogo. Reescribir frases en plural. Escribir frases con los elementos indicados.

### **Expresión oral:**

Recopilar el vocabulario previo conocido por el alumnado sobre el tema comida y bebida. Trabajar las expresiones “Ja, gerne” y “Nein, danke” en un juego de turnos. Leer diálogos en voz alta. En un juego escribir el infinitivo de un verbo en una tarjeta, lanzar un dado y conjugar el verbo según el código dado en el ejercicio. Llevar a cabo diálogos preguntando por la salud de forma formal e informal. Elaborar una lista de comidas y bebidas con sus correspondientes precios, preguntar por ellos y responder. Realizar una ronda de preguntas con el vocabulario indicado. Llevar a cabo en grupos diálogos en una cafetería. Elegir una foto y llevar a cabo el diálogo correspondiente para que el resto de los compañeros pueda señalar la foto correcta.

### **Mediación:**

Indicar que se piden cosas diciendo “bitte” y que se da la gracia “danke”. Traducir pequeñas frases y preguntas.

### **Contenidos gramaticales**

Sustantivo: El número de los sustantivos.

Artículo: Las formas del artículo determinado en nominativo (singular y plural). Las formas del artículo indeterminado y negativo en nominativo (singular y plural). Las formas de los artículos posesivos de primera y segunda persona en nominativo (singular y plural). Las formas del artículo indeterminado en acusativo singular.

Verbos: Conjugación completa en presente de “möchten” y “arbeiten”.

**Contenidos léxico-semánticos:** Vocabulario relacionado con la comida y la bebida.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** Las vocales largas y breves. Las vocales “e” y “ö”.

**Estrategias de aprendizaje:** Memorizar los sustantivos con su artículo y su correspondiente forma de plural.

**Tareas:** Elaborar una lista de precios.

Unidad 5 - “Was machst du heute?”	Nº horas lectivas: 8 horas
-----------------------------------	----------------------------

**Tema:** Los horarios. Las actividades cotidianas. El tiempo libre.

### **Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Concertar citas. Avisar de que se va a llegar tarde y reaccionar al aviso. Comprender y redactar una invitación.

Información general: Preguntar e indicar las horas. Nombrar citas. Hablar sobre actividades diarias y sobre el tiempo libre. Los días de la semana

Organización del discurso: Reaccionar y cooperar en la interacción.

Estados de salud y de ánimo: Hablar sobre lo que nos gusta hacer.

### **Comprensión lectora:**

Entender un horario. Entender una agenda y marcar los días. Relacionar las horas dentro de un día normal de la persona indicada con las actividades cotidianas. Completar tabla con desinencias verbales. Entender una conversación por Skype y responder a las preguntas indicadas. Relacionar verbos con su dibujo correspondiente. Completar tabla de verbos separables. Entender una invitación y responder preguntas sobre ella. Completar un diálogo con las frases dadas. Completar huecos en un texto con las preposiciones “um” y “am”. Marcar enunciados como verdaderos o falsos. Completar huecos en diálogos con las formas de verbos irregulares. Completar huecos con el artículo determinado y con el indeterminado. Identificar el vocabulario del tema en una serpiente de palabras. Completar huecos de un texto corto con las palabras dadas. Completar huecos de frases con verbos separables. Ordenar las frases de una invitación y ordenar el vocabulario dado en grupos temáticos.

### **Comprensión auditiva:**

Entender y marcar las actividades nombradas en el audio. Entender e indicar quién dice qué. Entender y marcar la foto correcta. Entender y ordenar las partes de un diálogo. Entender y marcar la hora correcta. Entender y marcar la opción correcta de las tres dadas. Entender una conversación por Skype e indicar qué hace cada persona. Relacionar audios con dibujos dependiendo del sonido ambiente del audio. Entender, marcar las actividades realizadas por diferentes personas y completar huecos con los nombres de las personas. Escuchar y marcar la sílaba tónica en verbos separables. Entender, completar huecos con las horas, elegir las opciones correctas y dibujar la hora correspondiente. Escuchar y entonar oraciones largas. Escuchar y marcar la correspondencia fonética. Completar huecos en diálogos cortos.

### **Expresión escrita:**

Escribir las respuestas a las preguntas sobre la información de una agenda. Escribir frases sobre la vida cotidiana de uno mismo. Escribir oraciones sobre las actividades que hacen dos personas de una conversación. Escribir preguntas ordenando los elementos dados. Responder a una invitación con un SMS. Escribir el verbo que designa cada dibujo. Responder a preguntas por escrito. Reescribir oraciones con inversión. Escribir oraciones con acusativo con elementos dados. Escribir oraciones sobre cada persona con verbos de las actividades cotidianas. Reescribir una invitación rellenando huecos con las palabras necesarias. Escribir una invitación.

### **Expresión oral:**

Preguntar a qué hora pasa un autobús y responder siguiendo la información dada. Preguntar la hora y responder según lo que indica un reloj. Preguntar por la hora en diversas ciudades teniendo en cuenta la hora actual en Alemania. Leer diálogo en voz alta. Hacer las preguntas sobre la información de una agenda a los compañeros y responder. Encuestar a los compañeros sobre cuándo y a qué hora se hacen determinadas tareas. Preguntar y responder sobre la vida diaria del personaje del libro. Encuestar a los compañeros sobre su vida diaria. Con actividades escritas en tarjetas encuestar a los compañeros sobre su tiempo libre. Responder a una invitación mediante un mensaje en un contestador automático. Juego en cadena añadiendo cada miembro del alumnado una actividad a las actividades ya dichas. Juego de mímica sobre actividades cotidianas.

### **Mediación:**

Como tarea preparativa para la mediación se traducirá frases, expresiones y preguntas.

### **Contenidos gramaticales**

Adverbios: Los adverbios de tiempo “morgens”, “mittags”, “nachmittags”, “abends” y “nachts”.

Partículas: Gerne.

Preposiciones: Las preposiciones temporales “am”, “um” y el grupo “von... bis...”.

Pronombres: Los pronombres interrogativos “wie”, “wann” y “wie lange”.

Oración: Colocación de los verbos separables en presente en las oraciones.

Verbos: Conjugación completa en presente de los verbos irregulares “essen”, “lesen”, “fahren”, “schlafen” y “waschen”. Conjugación de los verbos separables.

**Contenidos léxico-semánticos:** Las horas (formal e informal). Las partes del día. Los días. Vocabulario relacionado con las actividades cotidianas y el tiempo libre.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** La entonación de las oraciones largas. La sílaba tónica de los verbos separables. Los sonidos correspondientes a las grafías “st”- y “sp”.

**Estrategia de aprendizaje:** Relacionar el vocabulario a estudiar con la lengua materna.

**Tareas:** Escribir una invitación. Escribir sobre la vida diaria.

Unidad 6 - “Das schmeckt gut!”	Nº horas lectivas: 8 horas
--------------------------------	----------------------------

**Tema:** La comida. Ir a comprar.

### **Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Las comidas en países de habla alemana.

Información general: Hablar de la comida, los recipientes. Planificar la compra. Hablar sobre las costumbres culinarias. Hacer cumplidos.

Organización del discurso: Reaccionar y cooperar en la interacción.

Opiniones y valoraciones: Expresar gustos y preferencias.

### **Comprensión lectora:**

Observar una foto y nombrar el vocabulario ya conocido. Entender SMS de invitación y responder a las preguntas indicadas. Completar tabla de declinación del acusativo del artículo determinado. Entender textos cortos, unirlos con su correspondiente foto y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Relacionar fotos de alimentos con su correspondiente sustantivo. Completar lista con productos para cada recipiente de los indicados. sopa de letras sobre los alimentos en plural y formar el singular. Completar huecos con las formas de los verbos indicados. Completar huecos de declinación en nominativo y acusativo. Indicar el sustantivo correspondiente a los elementos de una foto. Entender y completar huecos con las formas verbales de los verbos indicados. Entender y marcar el verbo no correcto en un determinado grupo. Completar diálogos con las formas del verbo “mögen”. Entender una invitación y marcar como verdaderas o falsas las sentencias sobre el texto.

### **Comprensión auditiva:**

Entender, marcar qué quiere cocinar el personaje y marcar en la lista de la compra de la foto los alimentos que se necesitan. Entender, marcar quién dice qué y qué compra el personaje. Entender y repetir las estructuras. Entender diálogos y unirlos con su correspondiente foto. Escuchar, repetir y marcar la sílaba tónica. Escuchar y repetir el sonido correspondiente a la grafía ü. Entender y responder qué le gusta y qué no al personaje del diálogo. Entender y marcar las opciones correctas de cada persona. Entender y marcar la reacción correcta para cada enunciado con las opciones indicadas. Entender precios y marcar el correcto de los dos indicados. Entender y ordenar las frases de una conversación telefónica. Entender y unir enunciados sobre gustos con fotos. Entender y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Escuchar y marcar la sílaba tónica de palabras compuestas. Escuchar y completar con las grafías i o ü.

### **Expresión escrita:**

Escribir la lista de la compra. Escribir frases con acusativo. Escribir una invitación. Escribir una lista de la compra. Reescribir una conversación telefónica. Escribir frases con los verbos indicados. Escribir frases ordenando los elementos indicados.

### **Expresión oral:**

En un juego en cadena preguntar y responder con las estructuras del diálogo en la tienda de verduras. En un juego en cadena A dice el producto y B el recipiente correspondiente. En un juego en cadena repetir la información dada, añadir la propia y preguntar al siguiente. Preguntar por los precios y responder. Realizar el diálogo entre vendedor/a y comprador/a. Llevar a cabo una invitación telefónica. Leer diálogos en voz alta. Construir oraciones con acusativo con los elementos dados. Con ayuda de un dado realizar cumplidos. Llevar a cabo diálogos para diversas situaciones. Preguntar y responder sobre los horarios de las comidas y comparar. Llevar a cabo diálogos sobre los gustos e informar a los demás.

**Mediación:**

Presentar recetas típicas de la cocina española y de la cocina alemana, comparando ingredientes típicos. Comparar la cesta de compra de ambos países. Comparar precios.

**Contenidos gramaticales**

Artículos: Los artículos determinado, indeterminado y negativo en acusativo.

Partículas: Gerne.

Verbos: Verbos con acusativo. La conjugación de los verbos irregulares “mögen” y “nehmen”.

**Contenidos léxico-semánticos:** La comida. Las cantidades y los recipientes. Los elementos para poner la mesa. Las costumbres alimentarias.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** La entonación de las oraciones largas. Las vocales largas y breves. Las vocales “i” y “ü”. La entonación en las palabras compuestas.

**Contenidos socioculturales:** La comida en los países de habla alemana.

**Estrategia de aprendizaje:** Organizar el vocabulario en grupos para su estudio.

**Tareas:** Escribir una lista de la compra y una respuesta a una invitación.

Unidad 7 - “Meine Familie und ich”	- Nº horas lectivas: 8 horas
------------------------------------	------------------------------

**Tema:** La familia.

**Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Rehusar una pregunta.

Información general: Hablar de la familia. Los estados civiles. Los colores. Preparar una fiesta.

Opiniones y valoraciones: Expresar gustos. Hablar de las cosas favoritas. Valorar una fiesta.

Organización del discurso: Reaccionar y cooperar en la interacción.

**Comprensión lectora:**

Entender textos cortos, responder a la pregunta y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Completar tabla de la declinación de los artículos posesivos “sein” y “ihr”. Entender, detectar cuál es el problema y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Completar la tabla de la conjugación de los modales “können” y “müssen”. Completar frases con quién puede hacer qué y quién tiene que hacer qué. Entender un email y marcar qué falta para la celebración. Completar esquema de colocación de elementos en frases modales con frases del email. Entender y marcar qué les pareció la fiesta a los personajes. Marcar en textos cortos las formas verbales del Präteritum de “haben” y “sein” y completar un texto con éstas. Identificar palabras en una serpiente de letras y completar con ellas una tabla prestando atención a la ortografía. Completar huecos con vocabulario de la familia. Unir la palabra que designa el estado civil con su foto y completar frases con este vocabulario. En textos cortos elegir y completar con la forma correcta del artículo posesivo de “sein(e)” e “ihr(e)”. Entender y elegir la forma verbal correcta. Completar frases con verbos modales. Entender y marcar el verbo que no es correcto en el grupo. Entender frases y unir las con su correspondiente dibujo.

**Comprensión auditiva:**

Escuchar y marcar el tipo de vocal, larga o corta. Entender y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Entender y marcar a quién corresponden los enunciados dados. Escuchar y repetir la pronunciación de la grafía ch. Escuchar una conversación telefónica y completar huecos. Entender, marcar sobre qué tema hablan las personas, relacionar con la foto correspondiente y relacionar preguntas con su respuesta correcta. Entender y unir el principio de varias frases con su final. Escuchar, marcar la opción correcta y las vocales largas y breves. Escuchar y marcar la opción correcta de las dos dadas. Entender y completar con “o” u “ö”.

**Expresión escrita:**



Escribir un texto sobre uno mismo. Escribir frases a partir de los elementos dados. Escribir frases con verbos modales y el vocabulario dado. Escribir un texto corto sobre una fiesta. Formar frases con los elementos dados. Describir un dibujo. Escribir frases sobre las cosas preferidas de uno mismo. Escribir frases con verbos modales y los elementos dados sobre qué tienen que hacer los personajes.

### **Expresión oral:**

Lluvia de ideas sobre el vocabulario de la familia. Describir la familia. Combinar elementos y repetir. En un juego leer el texto de un compañero y los demás adivinan de quién se trata. Encuestar a los compañeros sobre su familia y presentar la familia de un compañero. Preguntar los compañeros qué pueden hacer y responder qué tienen que hacer. En un juego en cadena A dice una frase en presente, B la repite en pasado y añade otra frase en presente y luego C, y así sucesivamente. Llevar a cabo diálogos para determinadas situaciones.

### **Mediación:**

Hacer un juego adivinando las relaciones familiares. El resultado será una típica “Patchworkfamilie” para explicar las relaciones que se dan en Alemania para su posterior comparación con la de Asturias.

### **Contenidos gramaticales**

Artículos: El artículo posesivo en la primera, segunda y terceras personas de singular en nominativo singular y plural.

Oraciones: Colocación de los elementos en una frase con verbo modal.

Verbos: Los verbos “haben” y “sein” en Präteritum. La conjugación de los verbos modales “müssen” y “können”.

**Contenidos léxico-semánticos:** La familia. Los estados civiles. Los colores.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** La pronunciación de la grafía ch. Las vocales “ä”, “ö” y “ü”. Las vocales largas y breves.

**Contenidos socioculturales:** La familia en países de habla alemana.

**Estrategia de aprendizaje:** Hacer un poster para aprender el vocabulario. Practicar el lenguaje hablado frente a un espejo.

**Tareas:** Describir la familia. Escribir sobre una fiesta.

Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.

### **Segundo cuatrimestre: Del 5 de febrero 2024 al 23 de mayo de 2024.**

**Unidades 8 a 14** con un total de 54 horas lectivas (lunes y miércoles) / 56 horas (martes y jueves).

Unidad 8 - “Der Balkon ist schön.”	Nº horas lectivas: 7 horas
------------------------------------	----------------------------

**Tema:** La vivienda.

### **Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Presentarse y pedir.

Información general: Hablar de la vivienda. El alquiler de una vivienda.

Opiniones y valoraciones: Valorar una vivienda. Expresar deseo, intención, permiso y prohibición.

Organización del discurso: Reaccionar y cooperar en la interacción. Organizar y escribir un texto sobre la vivienda.

### **Comprensión lectora:**

Relacionar el vocabulario indicado de las partes de la casa con su correspondiente foto. Relacionar adjetivos para definir una casa con su correspondiente dibujo. Entender y ordenar las partes del diálogo con los pensamientos del personaje. Completar esquema de colocación de elementos en la frase. Relacionar temas con textos cortos.

Completar frases con el modal “dürfen”. Entender, relacionar títulos con textos cortos y marcar los enunciados como verdaderos o falsos. Entender, relacionar anuncios de viviendas con fotos de éstas y responder a las preguntas sobre los anuncios. Encontrar abreviaturas en dichos anuncios y relacionarlas con los datos indicados. Formar palabras con las sílabas dadas. Completar una invitación con las formas verbales dadas. Completar palabras con las letras que faltan y añadir en artículo. Completar frases con formas de acusativo. Relacionar antónimos. Completar frases con “zu” y “sehr” y un diálogo con las frases indicadas. Marcar que está y qué no está permitido. Completar huecos en un email con las palabras indicadas. Entender un diálogo y completar la tabla correspondiente con las formas del artículo posesivo en plural. Entender y escribir números.

### **Comprensión auditiva:**

Entender, comparar con lo ya expuesto y marcar quién dice qué. Entender, marcar el orden en el que el personaje muestra una vivienda y qué hay en su vivienda. Entender, responder a la pregunta indicada y marcar los enunciados como verdaderos o falsos. Entender y completar con quién quiere qué. Escuchar y repetir números y enumeraciones. Entender y relacionar cada audio con parte de la casa que le corresponde. Entender y completar un texto corto con adjetivos. Entender y marcar la cifra correcta. Escuchar y marcar el sonido escuchado y luego completar con “ch” y “sch” huecos en varias palabras.

### **Expresión escrita:**

Escribir frases para dibujos con los adjetivos indicados. Escribir frases con los elementos dados describiendo dibujos. Escribir oraciones para las señales indicadas. Describir un plano de una vivienda. Escribir un texto sobre su vivienda. Escribir textos cortos sobre qué quiere hacer otra persona. Escribir un texto sobre lo que uno y su familia quieren hacer. Escribir frases en referencia a determinadas señales y reescribir frases en una tabla. Reescribir un texto de forma ortográficamente correcta. Elaborar mapa conceptual del vocabulario del alquiler de una casa. Escribir un email sobre un anuncio de alquiler de vivienda.

### **Expresión oral:**

Observar una foto y hablar sobre ella con ayuda del vocabulario dado. En un juego de roll saludar como anfitrión e invitado. Preguntar y responder si hay diferentes partes de una vivienda o no y qué hay o no hay en la escuela. Describir cómo es una vivienda con afirmación y contraposición. Describir la vivienda propia. Entrevistar a los compañeros sobre qué quiere cada uno. Explicar qué está permitido hacer y qué no. Describir cómo viven las personas en su país. Dibujar el plano de una casa, explicarlo a los compañeros. Llevar a cabo el diálogo de la visita a una casa.

### **Mediación:**

A partir de unos anuncios de viviendas en alquiler, hablar sobre precios de alquiler en Alemania y España.

### **Contenidos gramaticales**

Artículos: El artículo posesivo en la primera, segunda y tercera persona de plural y de cortesía en nominativo singular y plural.

Expresiones: Es gibt + acusativo

Oraciones: Colocación de los elementos en una frase con verbo modal.

Verbos: La conjugación de los verbos modales “wollen” y “dürfen”.

**Contenidos léxico-semánticos:** La vivienda.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** La pronunciación de las grafías “ch” y “sch”. La entonación de enumeraciones.

**Contenidos socioculturales:** La vivienda en los países de habla alemana.

**Estrategia de aprendizaje:** Elaborar mapa conceptual del vocabulario del alquiler de una casa. El aprendizaje en movimiento.

**Tareas:** Describir la vivienda.

**Tema:** El tiempo libre.

**Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Concertar citas y contar lo que se ha hecho en su tiempo libre.

Información general: Hablar de las actividades de tiempo libre, del horario de trabajo. Mensajes privados y cartelera de eventos.

Peticiones, instrucciones y sugerencias: Concertar citas de forma escrita y por teléfono. Planificar algo.

Organización del discurso: Reaccionar y cooperar en la interacción.

**Comprensión lectora:**

Relacionar dibujos con su correspondiente verbo. Entender mensajes cortos y responder a las preguntas indicadas. Relacionar anuncios con dibujos y posteriormente con frases. Relacionar diálogos en pasado con su correspondiente frase en presente. Completar tabla de perfecto con los verbos de los diálogos anteriores y tabla de colocación de elementos en oraciones en perfecto. Relacionar textos con fotos y completar quién hace qué dependiendo de la información de la frase. Entender, marcar la respuesta correcta y marcar el texto en el que aparece la información por la que se pregunta. Completar listados con palabras relacionadas con el tiempo libre. Completar textos cortos con el vocabulario dado. Entender y marcar la forma correcta de los pronombres personales. Entender y marcar la reacción correcta. Completar huecos en preguntas con los artículos posesivos indicados. Completar huecos en anuncios con el vocabulario indicado. Relacionar pregunta con la respuesta correcta de las indicadas. Identificar el verbo en frases y escribir el infinitivo correspondiente. Clasificar verbos indicados en una tabla de perfecto, diferenciando dos grupos regulares e irregulares. Completar huecos con los participios de los verbos indicados. Detectar en un email las formas verbales incorrectas y corregirlas. Completar huecos en un email. Seleccionar de las frases indicadas las que son correctas para escribir un email a una asociación. Colocar correctamente las formas verbales en las frases indicadas.

**Comprensión auditiva:**

Entender y completar con los verbos de las actividades escuchadas. Entender, responder a la pregunta y completar huecos con pronombres personales en acusativo. Entender y relacionar cada audio con su anuncio. Entender, marcar la opción correcta y responder a las preguntas quién, dónde, cuándo y qué. Escuchar y repetir palabras con el sonido "ts". Entender, responder quién ha trabajado el fin de semana y marcar enunciados como verdaderos o falsos. Entender y completar qué hacen tres personas. Escuchar y repetir le entonación en frases con perfecto.

**Expresión escrita:**

Marcar los pronombres personales en acusativo en textos cortos y escribir frases explicando a quién hace referencia cada uno. En un juego escribir frases a partir de la información de una tarjeta con verbos y pronombres personales en acusativo. Escribir un email de respuesta a una invitación a una barbacoa. Escribir preguntas sobre la información de unos anuncios. Ordenar las partes de un email o escribir un email a una asociación. Escribir frases sobre la frecuencia con la que uno hace cosas en su tiempo libre. Escribir preguntas ordenando los elementos indicados y responderlas. Escribir una invitación. Escribir frases en perfecto con los elementos indicados y luego sobre uno mismo. Escribir preguntas en perfecto con la información indicada siguiendo el ejemplo.

**Expresión oral:**

Hablar sobre qué actividades realiza y con qué frecuencia. Jugar a conjugar verbos. Llamar y responder a una invitación a una barbacoa. Responder a las preguntas hechas por compañeros sobre la información de unos anuncios. Concertar una cita. Practicar los participios repitiendo infinitivo y participio. Preguntar y responder sobre qué se ha hecho y qué no. En un juego de mímica o dibujando en la pizarra adivinar el verbo en cuestión conjugándolo en perfecto. Encuestar a los compañeros sobre su último fin de semana y al final nombrar una persona y explicar qué ha hecho. Hablar con ejemplos sobre quién; qué profesión trabaja los domingos. Hablar sobre su horario laboral. Llevar a cabo un diálogo para cada dibujo.

**Mediación:**

Transmitir oralmente a terceros la información principal de anuncios de eventos. Buscar información sobre eventos en la ciudad de origen, tomar notas y sugerir posibles actividades de ocio en alemán (horarios, precios, etc.).

### **Contenidos gramaticales**

Artículos: El artículo posesivo en todas sus formas en acusativo.

Adverbios: Los adverbios del tiempo.

Oraciones: Colocación de los elementos en una frase en perfecto con el auxiliar “haben”.

Pronombres: Los pronombres personales en nominativo y acusativo.

Verbos: La conjugación de los verbos regulares e irregulares en perfecto con el auxiliar “haben” y con “ge-“.

**Contenidos léxico-semánticos:** El vocabulario del tiempo libre. Adverbios de frecuencia.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** La pronunciación del sonido “ts” y sus grafías. La melodía de las frases con perfecto.

**Contenidos socioculturales:** Las aficiones típicas en países de habla alemana.

**Estrategia de aprendizaje:** Trabajar el vocabulario con tarjetas verbos, sustantivos y adjetivos.

**Tareas:** Concertar una cita. Escribir un email a una asociación, a una escuela/academia.

Unidad 10 - “Neu in Deutschland!” -	Nº horas lectivas: 7 horas
-------------------------------------	----------------------------

**Tema:** El trabajo. Nuevos contactos.

### **Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Saludar y dirigirse a alguien. Formular órdenes.

Información general: Hablar sobre actividades en el pasado. Comprender conversaciones en el puesto de trabajo. Dar información sobre las experiencias profesionales en el pasado. Comprender anuncios de trabajo.

Peticiones, instrucciones y sugerencias: Dar y pedir información buscando a una persona.

Organización del discurso: Reaccionar y cooperar en la interacción. Preparar una conversación en la oficina del censo o en la oficina de búsqueda de trabajo.

### **Comprensión lectora:**

Relacionar frases con viñetas, responder a la pregunta con frases en perfecto y completar una tabla con las formas de dichas frases y con las del siguiente ejercicio. Entender, ordenar los párrafos de un blog, marcar enunciados sobre éste como verdaderos o falsos y relacionar frases con dibujos. Relacionar frases con su correspondiente foto. Relacionar palabras relacionadas con la cuenta bancaria con su foto. Relacionar las preguntas de un funcionario con los conceptos de un formulario. Entender textos e indicar que sucedió en determinados años. Completar frases con el participio de los verbos indicados. Completar tabla con formas de infinitivo y participio dadas. Entender y agrupar las frases dadas en dos diálogos con sentido. Completar frases con el vocabulario indicado. Relacionar y completar frases con el participio correspondiente. Completar el formulario de apertura de una cuenta bancaria. Relacionar las partes de cada pregunta. Completar huecos en textos con el vocabulario indicado. Completar palabras con “äu” y “eu” y añadir más.

### **Comprensión auditiva:**

Escuchar y repetir palabras con la consonante h. Entender y marcar la respuesta correcta. Entender, marcar la opción correcta para cada persona y completar frases en imperativo con los verbos indicados. Entender y relacionar temas con la conversación escuchada. Entender, responder a la pregunta y completar tabla de perfecto con verbos separables. Entender y completar el número IBAN de una cuenta. Entender y anotar el horario de apertura de una oficina. Entender, ordenar cronológicamente y responder a la pregunta. Escuchar y marcar la sílaba tónica en infinitivos y participios. Entender y marcar la respuesta correcta a cada pregunta.

### **Expresión escrita:**

Escribir preguntas en perfecto con los elementos indicados. Escribir frases en perfecto y cortar el participio para volver a unirlos después de ser mezcladas. Formar preguntas en perfecto con los elementos indicados. Escribir el diálogo con un funcionario. Hacer y responder preguntas sobre la foto en la situación indicada. Identificar infinitivos en una espiral, escribirlos, completar frases en perfecto con ellos y por último elegir cinco y escribir con estas frases sobre uno mismo. Ordenar elementos de frases y completar con las formas del verbo auxiliar correcto. Escribir un email a un amigo sobre lo que ha hecho el fin de semana con la información indicada. Escribir un texto sobre una persona con la información indicada. Escribir los verbos que designan la acción de los dibujos dados y escribir frases con ellos. Escribir un texto sobre sí mismo.

**Expresión oral:**

Comentar la foto y hablar sobre lo que le gustaría hacer en Alemania. Encuestar a los compañeros sobre si han hecho ya alguna actividad. En un juego A dice un verbo en una persona del presente y B lo pasa a perfecto. Preguntar y responder sobre la información de un directorio. Formular órdenes para las correspondientes señales. Encuestar a los compañeros sobre lo que hicieron ayer y narrarlo después. Realizar una conversación con un funcionario. En grupos de tres personas cada miembro lee un texto y responde a las preguntas de los compañeros. Después de ver el video en un juego preguntar y responder que han hecho los miembros de la clase en los años previamente escritos en tarjetas.

**Mediación:**

Rellenar un formulario para la apertura de una cuenta bancaria con los datos de una persona española. Comprender que en alemán el perfecto requiere dos verbos auxiliares.

**Contenidos gramaticales**

Numerales: La expresión de los años.

Verbos: La formación del participio II con y sin “ge-“. Los verbos con “sein” como verbo auxiliar en el perfecto. El perfecto de los verbos separables.

**Contenidos léxico-semánticos:** Léxico relacionado con el trabajo, con las actividades diarias, con el banco y con la inscripción en el censo poblacional.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** La pronunciación de la grafía “h”. La melodía de las frases con perfecto.

**Contenidos socioculturales:** El mundo laboral en países de habla alemana.

**Estrategia de aprendizaje:** Aprender vocabulario en grupos de familias léxicas.

**Tareas:** Describir lo que se ha hecho un fin de semana. Escribir un texto sobre las propias experiencias laborales.

Unidad 11 - “Alles Gute!”	Nº horas lectivas: 7 horas
---------------------------	----------------------------

**Tema:** La fiesta.

**Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Felicitar y reaccionar a la felicitación. Agradecer y reaccionar al agradecimiento.

Información general: Hablar sobre fiestas, cumpleaños y regalos. Hablar sobre las estaciones, los meses y sus actividades típicas.

Organización del discurso: Reaccionar a una invitación. Reaccionar y cooperar en la interacción.

**Comprensión lectora:**

Entender un diálogo y marcar el número correcto. Relacionar enunciados sobre personas conocidas de la cultura alemana con su correspondiente foto. Completar la tabla de formación de las fechas. Entender un email y responder a las preguntas sobre éste. Entender enunciados y marcar la preposición correcta. Completar la tabla y frases con las formas del pronombre personales en dativo. Entender textos cortos sobre fiestas, corregir los enunciados sobre ellos y completar frases con palabras de los textos. Relacionar deseos con la fiesta correspondiente. Completar

expresiones de deseo y relacionar cada deseo con su situación. Completar huecos con la información de una agenda. Completar el esquema de los meses ordenando las letras de cada palabra. Completar pequeños textos con el vocabulario indicado. Completar huecos con preposiciones de tiempo. Completar un email de invitación con las palabras indicadas. Marcar en frases la preposición correcta. Completar tabla y diálogo con pronombres personales. Entender un email y marcar la opción correcta sobre cada persona. Relacionar frases formando un diálogo.

### **Comprensión auditiva:**

Entender, marcar qué se ha recibido de regalo y qué quiere hacer el personaje. Escuchar y completar la tabla de los números ordinales. Escuchar y marcar las vocales largas y breves. Entender y completar huecos con fechas de cumpleaños. Entender y marcar quién va y quién no va. Entender y relacionar quién regala qué. Completar huecos con pronombres personales en dativo. Entender y marcar los temas que aparecen. Escuchar y marcar la/s sílaba/s más fuerte/s de la frase o palabra. Escuchar e indicar la melodía de cada frase. Entender y marcar la fecha correcta. Escuchar y repetir la melodía de frases largas. Entender y completar huecos de un texto sobre una persona en concreto. Entender y marcar las opciones posibles. Entender y marcar los enunciados como verdaderos o falsos. Escuchar y marcar de las opciones dadas la tónica. Escuchar y completar con “u” y “ü”.

### **Expresión escrita:**

Escribir un email de respuesta a una invitación. Escribir un texto sobre su última fiesta. Hacer una lista de lo que le gusta regalar y de lo que le gusta recibir como regalo. Escribir qué meses corresponden a cada estación del año. Escribir fechas. Escribir frases indicando la fecha indicada y el cumpleaños de determinadas personas. Escribir un texto sobre sí mismo según las indicaciones.

### **Expresión oral:**

Hablar sobre regalos de cumpleaños, qué nos gusta regalar y recibir como regalo. Preguntar por la fecha e indicarla. Hablar sobre las estaciones y las actividades que se realizan en ellas. Preguntar por la fecha de cumpleaños o por el año de nacimiento y responder. En un juego preguntar quién regala qué y a quién regala quién qué y responder. Informar sobre su última fiesta. Formar minidiálogos a partir de las sentencias indicadas. Después de haber visto el video elaborar el diálogo correspondiente a cada situación.

### **Mediación:**

Transmitir en un email y de manera esquemática los puntos principales para organizar una fiesta.

### **Contenidos gramaticales**

Artículos: El artículo determinado en dativo singular y plural.

Numerales: La forma de los números ordinales.

Preposiciones: Las preposiciones de tiempo “ab”, “an”, “bis”, “in”, “um”, “von”. Las contracciones “am” y “im”. La preposición “bei”.

Pronombres: La declinación de los pronombres personales en dativo.

**Contenidos léxico-semánticos:** Expresión de la fecha. Las estaciones. Los meses.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** Ritmo y entonación de la frase. Melodía de frases largas.

**Contenidos socioculturales:** Las estaciones y sus actividades en países de habla alemana.

**Estrategia de aprendizaje:** Organizar las expresiones por situaciones.

**Tareas:** Hablar y escribir sobre su última fiesta. Escribir una biografía sobre uno mismo.

Unidad 12 - “Unterwegs” -	Nº horas lectivas: 8 horas
---------------------------	----------------------------

**Tema:** La ciudad. La orientación en una ciudad. Los medios de transporte.

### **Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Señalar que no se entiende. Pedir repetición o aclaración.

Información general: Pedir información sobre cómo llegar a un sitio en una ciudad, indicar el camino y reaccionar a la respuesta. Nombrar lugares y edificios de una ciudad. Escribir una postal. Comprar un billete.

Organización del discurso: Reaccionar y cooperar en la interacción.

### **Comprensión lectora:**

Entender un email y hacer las preguntas indicadas y responderlas. Entender un email, indicar el problema existente y dibujar en un plano el camino indicado en el email. Completar esquema de formas de imperativo en segunda persona singular. Relacionar nombres de lugares y su situación en el plano de la ciudad de Bremen. Entender textos cortos y marcar el camino en un plano. Entender una postal y rellenar los huecos con preposiciones. Entender un texto sobre una ciudad, buscar información sobre algunos aspectos concretos y responder preguntas sobre él. Completar un email con el vocabulario indicado. Marcar en frases la preposición correcta. Completar frases con las preposiciones correctas de tiempo y de lugar. Completar tabla con la forma de segunda persona de singular y de la persona de cortesía del imperativo. Indicar en sustantivo correspondiente a diferentes fotos de lugares de una ciudad. Completar frases con preposiciones y escribir preguntas con “wo?” o “wohin?” sobre lo marcado en las frases. Encontrar vocabulario del tema en una sopa de letras. Completar pequeños textos sobre ciudades alemanas con los puntos cardinales.

### **Comprensión auditiva:**

Entender y marcar la opción correcta. Entender, responder a las preguntas y completar la tabla con las preposiciones indicadas. Entender y completar un diálogo en la ventanilla de la estación. Escuchar, marcar el mensaje por megafonía importante para el personaje y marcar la respuesta correcta a las preguntas dadas. Escuchar, marcar si se oye el sonido r y repetir. Escuchar, marcar el diálogo correcto y completar la tabla de “wo” y “wohin”. Entender, marcar la foto y la opción correcta. Entender una conversación en la ventanilla de la estación, completar los datos con la información del audio y ordenar las frases del diálogo. Escuchar y repetir sonidos r y l. Entender y dibujar en un plano tres indicaciones. Entender dos indicaciones, relacionarlas con el plano correspondiente y completar los diálogos con las palabras indicadas.

### **Expresión escrita:**

Escribir frases con los medios de transporte siguiendo el ejemplo. Escribir frases en imperativo de segunda persona singular. Escribir preguntas sobre la información marcada. Escribir una postal a un compañero del curso o bien desde su ciudad natal o bien desde una ciudad de un país de habla alemana. Hacer un poster con información sobre una ciudad. Escribir preguntas sobre los elementos marcados. Escribir frases sobre lo que se hace a pie, en bicicleta, etc. Escribir frases en imperativo con la información indicada. Reescribir una postal una vez ordenadas las frases. Reescribir un texto corto ortográficamente correcto.

### **Expresión oral:**

En una cadena alargar frases añadiendo más sintagmas. Encuestar a los compañeros e informar a la clase de cómo se va de un lugar a otro. Elaborar diálogos en la ventanilla de la estación de tren siguiendo el modelo dado. Indicar la orientación hacia un lugar en la clase. Preguntar cómo llegar e indicar el camino hacia un determinado lugar. Indicar cómo llega el alumnado a clase o al trabajo. Hablar sobre las ciudades que han visitado, cuándo, cómo han ido, qué han hecho allí. Después de ver el video cada alumno presenta su ciudad preferida.

### **Mediación:**

Transmitir oralmente indicaciones de camino a partir de un mapa. Transmitir información sencilla de un anuncio de tren (vías, retrasos, tiempos de trasbordo, etc.) como un mensaje de texto. Resumir los puntos principales de un texto sobre Bremen.

### **Contenidos gramaticales**

Preposiciones: Las preposiciones con dativo “von”, “nach”, “zu”, “mit” y sus contracciones. Las preposiciones de cambio “in” y “an” y sus contracciones.

Verbos: La formación del imperativo de segunda persona de singular.

**Contenidos léxico-semánticos:** Los puntos cardinales. Los nombres de lugares y edificios. Los medios de transporte.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** La pronunciación de las grafías “r” y “l”.

**Contenidos socioculturales:** Lugares de interés en la ciudad de Bremen.

**Estrategia de aprendizaje:** Aprender las preposiciones de dativo con reglas nemotécnicas y ejemplos.

**Tareas:** Recopilar información sobre la ciudad de origen y presentarla a los compañeros. Describir el camino. Escribir una postal describiendo una ciudad.

Unidad 13 - "Gute Besserung!"	-Nº horas lectivas: 8 horas
-------------------------------	--------------------------------

**Tema:** La salud y el cuerpo humano.

**Contenidos funcionales**

Usos sociales de la lengua: Saludar y dirigirse a alguien. Informar de que se está enfermo. Concertar una cita.

Información general: Dar información personal. Nombrar las partes del cuerpo.

Organización del discurso: Reaccionar y cooperar en la interacción.

Peticiones, instrucciones y sugerencias: Dar y comprender instrucciones. Reproducir instrucciones. Dar y comprender consejos sobre la salud.

Estados de salud y de ánimo, sensaciones y sentimientos: Dar deseos de mejora. Mantener una conversación en la sala de espera, en la consulta del médico y en la farmacia.

**Comprensión lectora:**

Leer mensajes y marcar si los enunciados son verdaderos o falsos. Completar órdenes con los verbos indicados, repetir la información con el verbo modal "sollen" y completar la tabla de colocación de elementos en frases con verbos modales. Leer un mensaje y responder a la pregunta del enunciado. Leer un extracto de un flyer, completar frases con la información del texto, completar tabla y frases con conectores. Leer un texto sobre una persona, marcar la foto de su profesión y marcar si los enunciados son verdaderos o falsos. Completar frases de textos cortos con verbos modales. Indicar el sustantivo de las partes del cuerpo. Relacionar partes de frases. Completar diálogos en relación con sus correspondientes dibujos. Completar diálogo con el médico con las palabras indicadas. Encontrar en una sopa de letras cosas que se pueden encontrar en una farmacia. Completar las formas adverbiales para los complementos de tiempo.

**Comprensión auditiva:**

Entender una conversación y anotar quién dice qué. Entender una conversación en una sala de espera, completar palabras y relacionarlas con las partes del cuerpo de la foto. Entender una conversación, responder a quién llama el personaje y qué quiere y ordenar las intervenciones del diálogo. Entender diálogos en el médico y relacionarlos con varios dibujos. Ordenar las intervenciones de un diálogo médico-paciente. Escuchar y repetir palabras y frases con las grafías f, v, y w. Entender una conversación en la farmacia, marcar las opciones correctas y completar tabla con la información de la prescripción médica. Entender y completar un diálogo con las palabras indicadas. Entender diálogos con la consulta del médico y anotar los problemas y los datos de las citas. Entender e indicar el medicamento y su frecuencia de toma. Entender y marcar la opción correcta a cada pregunta. Escuchar y completar con las grafías r o l. Escuchar y marcar las vocales largas y breves. Escuchar y completar con las grafías "mm", "ss" y "tt".

**Expresión escrita:**

Escribir un diálogo en la farmacia, un mensaje guiado a un amigo. Reescribir un texto corto correctamente y reescribir palabras correctamente añadiendo el artículo correspondiente. Formular órdenes con el vocabulario indicado. Rescribir frases con el verbo "sollen". Escribir frases con adverbios de frecuencia. Escribir frases con conectores "und", "oder" y "aber". Escribir un texto en perfecto con la información indicada sobre el personaje.

**Expresión oral:**

Describir qué sucede en la foto. Dar órdenes a un compañero, este indica que no lo entiende y otro compañero se lo explica. Formular consejos para cuando uno está enfermo. Realizar diálogos en la sala de espera. Concertar una cita con un médico. Repetir un diálogo con el médico variando palabras. Interpretar un juego de rol entre médico y



paciente. Preguntar por la frecuencia de toma de medicamentos y responder. Dar consejos sobre qué tomar para qué. Después de ver el video realizar diálogos similares para las situaciones indicadas tanto en casa como en el trabajo.

### **Mediación:**

Transmitir oralmente consejos de salud de un farmacéutico. Comprender la diferencia entre los verbos modales “müssen” y “sollen”.

### **Contenidos gramaticales**

Adverbios: Adverbios temporales terminados en –s. Adverbios de frecuencia.

Conectores: Los conectores “und”, “oder” y “aber” y su uso.

Oraciones: Colocación de los elementos en una frase con verbo modal.

Verbos: La conjugación del verbo modal “sollen” y su uso.

**Contenidos léxico-semánticos:** Los nombres de las partes del cuerpo. Léxico relacionado con el deporte. Léxico para dar instrucciones, para mantener una conversación con un médico y para mantener una conversación en la farmacia.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** La pronunciación de las grafías “f”, “v” y “w”. La pronunciación de las grafías “mm”, “ss” y “tt”. Las vocales largas y breves.

**Contenidos socioculturales:** El tratamiento de la salud en países de habla alemana.

**Estrategia de aprendizaje:** Técnicas para comprender el vocabulario desconocido (vocabulario internacional, segmentar palabras compuestas, etc...). Imitar a nativos.

**Tareas:** Llevar a cabo diálogos en la consulta del médico, en la farmacia.

Unidad 14 - “Was kann ich für Sie tun?”	Nº horas lectivas: 8 horas
---	----------------------------

**Tema:** El trabajo.

### **Contenidos funcionales**

Información general: Describir el día a día laboral. Dar información autobiográfica. Solucionar problemas en el hotel.

Opiniones y valoraciones: Expresar opinión sobre el puesto de trabajo.

Organización del discurso: Reaccionar y cooperar en la interacción.

### **Comprensión lectora:**

Entender un email e identificar cuál es el problema. Responder a las preguntas indicadas con base a una lista de cosas por hacer. Leer rápidamente dos textos, entenderlos y decir a cuál de los dos personajes corresponden las informaciones indicadas en el ejercicio. Entender los anuncios, identificar cuáles son anuncios de trabajo, identificar cuál es el idóneo para el personaje y unir anuncio con su enunciado. Relacionar cada palabra con su foto y añadir el artículo correspondiente. Completar correo electrónico con el vocabulario indicado. Indicar el verbo que no pertenece al grupo. Completar cada expresión con su verbo correspondiente. Relacionar frases con el conector “denn”. Completar huecos en frases con los conectores “und”, “oder” y “denn”. Completar huecos en un texto con las preposiciones indicadas. Completar anuncios de hoteles con el vocabulario indicado.

### **Comprensión auditiva:**

Entender los diálogos y relacionar con cada persona de las fotos. Entender dos conversaciones telefónicas, relacionar una de ellas con el correo electrónico del tema y marcar la respuesta correcta a cada una de las preguntas. Entender y completar con el vocabulario dado un diálogo en la recepción de un hotel. Entender y marcar la reacción educada en cada diálogo. Escuchar prestando atención a las grafías “st” y “sp”. Escuchar y repetir frases con dichas grafías. Completar la tabla con las preposiciones “vor” y “seit”. Entender, marcar la respuesta correcta para cada personaje y marcar los enunciados como verdaderos o falsos. Entender diálogos en el hotel y marcar la respuesta

correcta para la pregunta de cada diálogo. Entender y ordenar las frases de dos diálogos. Entender y marcar la reacción correcta. Escuchar y repetir palabras con las grafías “sp” y “st”. Entender una conversación y marcar los enunciados como verdaderos o falsos.

### **Expresión escrita:**

Escribir una lista de cosas por hacer. Escribir frases con las preposiciones “vor” y “seit” para cada dibujo. Escribir un correo electrónico a un hotel solicitando información sobre un puesto de trabajo o respondiendo al anuncio de un hotel. Reescribir frases de una lista de cosas por hacer en frases en perfecto. Reescribir frases con referencia a una agenda ordenando los elementos. Escribir frases según el ejemplo con el conector “denn” o con las preposiciones “vor” y “seit”. Ordenar las frases de una solicitud de empleo y escribir el correspondiente correo electrónico. Escribir las preguntas sobre dos personajes para las respuestas dadas.

### **Expresión oral:**

Comentar la foto e indicar qué puede decir cada persona. Lluvia de ideas sobre el vocabulario relacionado con el hotel, el restaurante y el sector servicios. Hablar y comparar las actividades de la lista de cosas por hacer de cada alumno. Practicar en grupos de dos el diálogo en la recepción del hotel prestando atención a la entonación. Cada alumno elige uno de los textos, hace anotaciones y se las da al compañero para que éste hable sobre el personaje. En un juego A comienza la frase con las preposiciones “vor” o “seit” y B termina la frase. Encuestar a los compañeros sobre su vida, se elige uno anónimo y los demás deben adivinar quién es. Encuestar a los compañeros sobre su vida laboral e informar de una de ellas. Llevar a cabo diálogos en la recepción de un hotel.

### **Mediación:**

Traducir pequeños diálogos en el hotel. Transmitir por escrito las ofertas de un hotel. Comparar alojamientos y precios en Alemania y España.

### **Contenidos gramaticales**

Conectores: El conector “denn” y su uso.

Preposiciones: Las preposiciones con dativo “vor” y “seit”.

**Contenidos léxico-semánticos:** Léxico relacionado con el hotel, el restaurante y servicios y con el mundo del trabajo.

**Contenidos fonéticos y ortográficos:** La pronunciación de las grafías “st” y “sp”. El uso del punto y el interrogante.

**Contenidos socioculturales:** Los trabajos en los países de habla alemana.

**Estrategia de aprendizaje:** Ver películas o series en alemán. Elegir el alemán como idioma predeterminado en internet.

**Tareas:** Encuestar a los compañeros sobre su vida laboral. Llevar a cabo diálogos en la recepción de un hotel con diferentes roles.

Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.