

Secuenciación y distribución temporal de los contenidos NIVEL INTERMEDIO B2.1

Primer cuatrimestre: Del 7 de octubre de 2024 al 30 de enero de 2025.

Se impartirán las unidades 1, 2 y 3 de **Spektrum Deutsch B2** con un total de 56 horas lectivas.

Unidad 1 “Umgang mit der Zeit” “El manejo del tiempo”	Nº sesiones lectivas: 19 horas
--	--------------------------------

Esta unidad tiene como objetivo

Contenidos funcionales

CL: Leer con alto grado de independencia captando el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles específicos y las opiniones y actitudes tanto implícitas como explícitas de los autores, en una amplia gama de textos escritos extensos, bien organizados, conceptual y lingüísticamente complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a los distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva, y contar con un amplio vocabulario activo de lectura.

CO: Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles específicos y las opiniones y actitudes tanto explícitas como implícitas de los hablantes, en una amplia gama de textos orales extensos bien organizados y lingüísticamente complejos, en una variedad de lengua estándar, que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro del propio campo de especialización, articulados a velocidad normal, de viva voz o por medios técnicos, aun cuando las condiciones acústicas no sean buenas.

EIE: Escribir textos claros y detallados, lingüísticamente complejos en los que se da, transmite e intercambia información e ideas sobre una amplia variedad de temas relacionados, o no, con los propios intereses y especialidad, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones, o sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes adecuando el registro y el estilo al destinatario, a la intención y al propósito comunicativo.

EIO: Producir textos orales extensos, cohesionados, bien organizados, claros y detallados, tanto de temas concretos como abstractos, así como defender un punto de vista sobre temas generales o relacionados con la propia especialización, indicando los pros y los contras de las distintas opciones, y tomar parte activa en conversaciones extensas, aun cuando las condiciones acústicas no sean buenas, comprendiendo las intenciones y actitudes tanto implícitas como explícitas de los interlocutores, siempre

que no se use un lenguaje demasiado idiomático, desenvolviéndose con un grado de corrección, fluidez y naturalidad que permite que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte del hablante y sus interlocutores, aunque aquel aun cometa errores esporádicos.

Contenidos gramaticales y léxico-semánticos

- El tiempo de presente, pasado simple, perfecto y pluscuamperfecto
- Los verbos con complemento preposicional
- Datos temporales (adverbios y preposiciones)
- Oraciones y preposiciones concesivas (*obwohl, auch wenn, trotzdem, trotz, ungeachtet,...*)
- Actividades del día a día.
- Verbos que describen las típicas actividades diarias.
- Sustantivos relacionados con el tema del tiempo.
- Vocabulario del tema de la lectura.

Tareas

- Elaborar una lista con actividades diarias que le gusten. Y escribir un texto con las actividades que ha realizado el último mes usando indicadores temporales.
- Escribirle a un amigo que tiene dificultad para gestionar su tiempo y darle consejos.
- Escribir en un foro sobre el tema de la lectura, contando experiencias y presentando propuestas.
- Entrevistar a un compañero, preguntándole por datos personales y temas generales.
- Debatir en pequeños grupos sobre la falta de tiempo para hacer cosas.
- Preguntar a los compañeros por sus hábitos de lectura.
- Hablar de los cómics en su país y de lo que suelen leer niños y jóvenes.
- Hablar en grupo sobre libros españoles y autores alemanes.
- Presentar una novela que se recomiende leer hablando de su contenido.
- Hablar de si se tiene interés por la poesía, de si lee poemas y/o puede recitarlos.
- Escuchar la intervención de un psicólogo hablando sobre la sensación que se tiene del tiempo esperando por algo y responder a las preguntas formuladas.
- Escuchar un texto sobre cómics y responder a las preguntas.
- Escuchar un texto sobre los cinco libros más leídos en alemán y decir si se conoce alguno y/o cuál de ellos regalaría.
- Escuchar poemas de autores alemanes famosos, eligiendo luego uno y recitándolo.

- Leer unos textos breves sobre escritores y músicos y completar los huecos con los sustantivos que faltan.
- Leer un texto sobre la gestión del tiempo y completar los huecos con los sustantivos que faltan.
- Leer un texto sobre cómics y resumirlo.
- Leer un texto sobre los beneficios de la lectura.

Unidad 2 “Berufliche Tätigkeiten” “Actividad profesional”	Nº sesiones lectivas: 19 horas
--	--------------------------------

Contenidos funcionales

Véase unidad 1

Contenidos gramaticales y léxico-semánticos

- Verbos modales en presente, pretérito y perfecto
- Verbos en *Konjunktiv II* para expresar cortesía, consejo y crítica
- Oraciones y preposiciones causales (*weil, da, denn, deshalb, wegen, aus, ...*)
- Vocabulario de las profesiones y actividades relacionadas con ellas.
- Verbos relacionados con el tema de los errores en el trabajo.
- Vocabulario típico de las conversaciones telefónicas en el ámbito laboral.
- Vocabulario específico de las solicitudes de empleo.

Tareas

- Escribir una redacción sobre la profesión que ha elegido o va a elegir, sus ventajas y desventajas, etc...
- Escribir un correo electrónico a un superior para que le reduzca el volumen de trabajo.
- Conversar en grupo haciéndose preguntas sobre la vida laboral.
- Conversar en grupo sobre las actividades de la vida laboral y/o estudiantil que le gusten o no le gusten.
- Entrevistarse mutuamente con preguntas relacionadas con el tema de la comisión de errores en el trabajo. .
- Entrevistarse mutuamente con preguntas relacionadas con el tema de la comunicación telefónica y telemática.
- Escenificar llamadas telefónicas en el ámbito laboral.
- Contar cómo es la forma de solicitar un puesto de trabajo en España. ¿Qué diferencias habría con Alemania?

- Escuchar a un policía y a una asesora fiscal hablar de sus trabajos y responder a las preguntas.
- Escuchar una conversación telefónica sobre el tema de la comisión de errores. Responder luego a las preguntas.
- Escuchar dos conversaciones telefónicas en el ámbito laboral y responder a las preguntas.
- Leer un texto sobre actividades laborales que suelen gustar y que no suelen gustar.
- Leer aforismos sobre el tema de los errores y comentarlos.
- Leer un texto sobre el objetivo de trabajar y rellenar los huecos con los verbos que se dan.
- Leer un texto sobre cómo gestionar los errores en el trabajo y rellenar los huecos con los sustantivos que se dan.
- Leer un texto sobre la insatisfacción en el trabajo y resumirlo.
- Leer un texto sobre las normas generales para solicitar un trabajo online y resumirlo.
- Leer una carta de solicitud de empleo y rellenar los huecos con los sustantivos que se dan.
- Leer una serie de textos relacionados con el mundo laboral y ponerles el título que corresponda de los que se dan.

Unidad 3 “Konsum und seine Folgen” “El consumismo y sus consecuencias”	Nº sesiones lectivas: 18 horas
---	--------------------------------

Contenidos funcionales

Véase unidad 1

Contenidos gramaticales y léxico-semánticos

- Los pronombres indefinidos
- La voz pasiva con verbos modales (presente, pretérito, perfecto, pluscuamperfecto y futuro simple)
- Formas de sustitución de la voz pasiva (*sich lassen, -bar, -lich, ...*)
- Oraciones y preposiciones consecutivas (*sodass, so...dass, folglich, demzufolge, infolgedessen, sonst, infolge, andernfalls,*)
- Verbos usuales en el tema de compras y consumo.
- Vocabulario típico del tema de protección del medioambiente.
- Adjetivos con el sufijo *-lich* y *-bar*.

Tareas

- Escribir los nombres de productos en su apartado correspondiente: los que ya haya comprado y los que compraría online.
- Escribir un texto sobre el patrón de consumo propio, el minimalismo y las ventajas y desventajas de renunciar al consumismo.
- Resumir por escrito un texto sobre los residuos plásticos y las alternativas que hay.
- Pasar a escrito una presentación oral ya hecha sobre el consumo y sus consecuencias, teniendo cuidado de diferenciar la introducción, la parte principal y la conclusión.
- Entrevistarse mutuamente acerca de las costumbres de consumo propias.
- Responder a una serie de preguntas relacionadas con las compras y el dinero.
- Mantener un debate con dos posturas diferenciadas de pro y contra el minimalismo, ayudándose de las estructuras que se ofrecen.
- Describir unas fotos, donde se ven las repercusiones de la destrucción del medioambiente y hablar del tema.
- Hacer una presentación oral sobre el tema del consumo y sus consecuencias, estructurándola en introducción, parte principal y conclusión.
- Mantener un debate sobre el tema de la inclusión de una nueva asignatura en el plan escolar que se llamaría economía vital.
- Escuchar una conversación sobre el tema del minimalismo y responder a las preguntas.
- Escuchar un texto titulado la otra cara del consumo y responder a las preguntas.
- Escuchar un texto sobre la manera de comprar de las últimas generaciones y responder a las preguntas.
- Leer un texto titulado el desorden de las cosas y rellenar los huecos.
- Leer un texto titulado la otra cara del consumo y resumirlo.
- Leer un texto sobre envoltorios para alimentos y encajar las oraciones dadas en los huecos del texto.
- Leer cuatro textos cortos sobre el consumo verde y colocar los verbos dados en los huecos adecuados.
- Leer un texto sobre la generación Z y colocar los verbos dados en los huecos adecuados.
- Leer un texto sobre ir de compras en el centro de la ciudad.

Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.

Segundo cuatrimestre Del 3 de febrero 2023 al 28 de mayo de 2025.

Se impartirán las unidades 4, 5 y 6 de **Spektrum Deutsch B2** con un total de 58 horas lectivas.

Unidad 4 "Städte und Gebäude" " Ciudades y edificios"	Nº sesiones lectivas: 19 horas
--	--------------------------------

Contenidos funcionales

Véase unidad 1

Contenidos gramaticales y léxico-semánticos

- Los pronombres relativos
- Oraciones relativas con "wo", "wohin", "woher"
- Oraciones y expresiones adversativas
- Comparación con adjetivos (*je mehr... desto...*)
- Partes y lugares de una ciudad.
- Adjetivos descriptivos de las ciudades y sus elementos.
- Expresiones que incluyen adjetivos.
- Vocabulario típico de un anuncio de alquiler o venta de una vivienda.

Tareas

- Describir la ciudad en la que se vive, incorporado algunos de los aspectos que se indican.
- Escribir sobre cómo es la vivienda en España, qué cambios ha habido en este sentido, etc...
- Elaborar una lista de muebles y objetos que se suelen tener en cada una de las estancias de una casa.
- Escribir un correo electrónico al jefe de la empresa proponiéndole los muebles y decoración que se desearía para la oficina.
- Hablar sobre ciudades conocidas.
- Contar qué ciudades de Austria y Suiza conoce y qué le ha gustado de ellas.
- Describir un cuadro de Klimt y decir qué tiene de especial.
- Hablar un poco de Viena. ¿La ha visitado? ¿Le ha gustado?
- Presentar un pintor o arquitecto español.
- Presentar un conocido edificio español.
- Contar cómo sería la ciudad ideal incluyendo ciertos aspectos reseñados.
- A la vista de una oferta de vivienda, comparar con una española. ¿Qué similitudes y qué diferencias hay?

- Entrevistarse mutuamente con preguntas relacionadas con el tema de la vivienda.
- Conversar sobre el tema del acondicionamiento actual de las viviendas. ¿Son todas iguales?
- Escuchar unos textos sobre ciudades alemanas y responder a unas preguntas.
- Escuchar una visita turística por Viena en tres partes y realizar los ejercicios de cada parte.
- Escuchar un texto sobre cómo viven los alemanes y responder a unas preguntas.
- Leer un anuncio sobre una vivienda de alquiler.
- Leer un texto sobre cómo viven los alemanes y colocar las oraciones entresacadas en el lugar correcto.
- Leer un texto sobre das Bauhaus in Weimar y colocar los verbos dados correctamente en los huecos.

Unidad 5 “Risiken und Nebenwirkungen” “Medicina y deporte”	20 horas
---	----------

Contenidos funcionales

Véase unidad 1

Contenidos gramaticales y léxico-semánticos

- Oraciones finales
- Grupos nominales con las preposiciones “zu” y “für”
- Suposiciones con verbos modales y el verbo “werden”
- Verbos usuales en el tema de la salud.
- Sustantivos usuales en el tema de la salud.
- Sustantivos acabados en *-ung, -heit, -schaft, -tät.*
- Las partes del cuerpo humano.

Tareas

- Escribir un correo electrónico a un amigo ayudándolo a vencer su pereza para llevar una vida más sana dándole consejos y contándole experiencias propias.
- Dar la propia opinión por escrito en un foro sobre el tema del deporte electrónico basándose en una gráfica.
- Hacer a otros dos compañeros las preguntas sobre salud que se indican.

- Mantener un debate acerca de los medicamentos y la información que contienen sus prospectos.
- Elegir tres preguntas de las ofrecidas relacionadas con el deporte y formularlas al mayor número de compañeros posible. Relatar luego la información obtenida.
- Mantener un debate en clase sobre las situaciones en las que uno tiene que vencer la flojera.
- Debatar en pareja sobre el tema del deporte electrónico y después presentar las conclusiones.
- Contestar verbalmente a una serie de preguntas relacionadas con los juegos electrónicos.
- Escuchar a varias personas hablando de temas médicos y responder a las preguntas.
- Escuchar un texto de Horst Evers, un escritor alemán, y luego responder a unas preguntas.
- Leer un texto sobre médicos y rellenar los huecos con los sustantivos que se dan.
- Leer un texto sobre medicamentos y su efecto y completar los huecos con frases que se ofrecen sacadas del texto.
- Leer un texto del escritor Horst Evers.
- Leer un texto sobre los resultados de una investigación sobre la falta de movimiento.
- Leer un texto sobre el deporte electrónico y completar los huecos con las expresiones que faltan.
- Leer cuatro textos breves sobre temas médicos y ponerle a cada uno el título adecuado.

Unidad 6 “Lernen und studieren” “Aprender y estudiar”	19 horas
--	----------

Contenidos funcionales

Véase unidad 1

Contenidos gramaticales y léxico-semánticos

- Oraciones y preposiciones condicionales
- Oraciones concesivas y adversativas con conectores dobles (*zwar... aber... , einerseits... andererseits...*)
- Adjetivos y participios como sustantivos
- Vocabulario relacionado con la escuela (sustantivos y verbos).

- Sustantivos específicos del ámbito universitario.
- Vocabulario específico para elaborar currículums y/o cartas de presentación.

Tareas

- Escribir a un amigo que se ha apuntado a un curso de idiomas y darle consejo al respecto incluyendo la experiencia propia.
- Redactar una carta de motivación para realizar un máster.
- Describir su ciclo formativo o su carrera y su profesión o la profesión que le gustaría.
- Escribir un currículum para solicitar un puesto de trabajo.
- Escribir sobre algún momento especial vivido durante la época escolar.
- Escoger tres preguntas sobre la época escolar y formativa y formularlas a tantos compañeros como sea posible.
- Debatar sobre qué ocho cosas introduciría en la *"Schultüte"* de un niño que va a ser escolarizado.
- Debatar sobre consejos para estudiar, estrategias y experiencias de aprendizaje.
- Debatar, con posiciones enfrentadas, sobre uno de los temas propuestos relacionados con la universidad.
- A la vista de una carta de motivación, comentar qué aspectos mencionados son interesantes y si invitarían al candidato.
- Debatar sobre la necesidad o no de incluir una foto y el estado civil en una solicitud de empleo.
- Escuchar a tres estudiantes hablar de su primer semestre y responder a las preguntas.
- Escuchar a un experto hablar de la universidad suiza y responder a las preguntas. ¿Qué te ha sorprendido?
- Leer nueve textos breves sobre consejos para estudiar y rellenar los huecos con los sustantivos adecuados.
- Leer una carta de motivación y subrayar lo que se considere importante.
- Leer un currículum y completar los huecos con los sustantivos correspondientes.
- Leer un texto sobre las condiciones de admisión en la universidad en Austria y ponerle un título a cada apartado. Responder a las preguntas,
- Leer una solicitud para un máster y rellenar los huecos.

Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.