

## Secuenciación y distribución temporal de los contenidos NIVEL INTERMEDIO B2.2

**Primer cuatrimestre:** Del 7 de octubre de 2024 al 30 de enero de 2025.

Se impartirán las unidades 7, 8 y 9 de **Spektrum Deutsch B2** con un total de 54 horas lectivas.

Unidad 7 “Unterwegs” “En ruta”	Nº de sesiones lectivas: 18 horas
-----------------------------------	-----------------------------------

Esta unidad tiene como objetivo

### Contenidos funcionales

CL: Leer con alto grado de independencia captando el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles específicos y las opiniones y actitudes tanto implícitas como explícitas de los autores, en una amplia gama de textos escritos extensos, bien organizados, conceptual y lingüísticamente complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a los distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva, y contar con un amplio vocabulario activo de lectura.

CO: Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles específicos y las opiniones y actitudes tanto explícitas como implícitas de los hablantes, en una amplia gama de textos orales extensos bien organizados y lingüísticamente complejos, en una variedad de lengua estándar, que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro del propio campo de especialización, articulados a velocidad normal, de viva voz o por medios técnicos, aun cuando las condiciones acústicas no sean buenas.

EIE: Escribir textos claros y detallados, lingüísticamente complejos en los que se da, transmite e intercambia información e ideas sobre una amplia variedad de temas relacionados, o no, con los propios intereses y especialidad, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones, o sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes adecuando el registro y el estilo al destinatario, a la intención y al propósito comunicativo.

EIO: Producir textos orales extensos, cohesionados, bien organizados, claros y detallados, tanto de temas concretos como abstractos, así como defender un punto de vista sobre temas generales o relacionados con la propia especialización, indicando los pros y los contras de las distintas opciones, y tomar parte activa en conversaciones extensas, aun cuando las condiciones acústicas no sean buenas, comprendiendo las intenciones y actitudes tanto implícitas como explícitas de los interlocutores, siempre

que no se use un lenguaje demasiado idiomático, desenvolviéndose con un grado de corrección, fluidez y naturalidad que permite que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte del hablante y sus interlocutores, aunque aquel aun cometa errores esporádicos.

### **Contenidos gramaticales y léxico-semánticos**

- Los sustantivos con declinación en N
- Las formas verbales de *Partizip I* y *Partizp II* como adjetivos
- Preposiciones locales
- Nombres de lugares de interés turístico conocidos en los países de lengua alemana.
- Adjetivos calificativos.
- Vocabulario formal y jurídico usado en información sobre viajes.
- Sustantivos de la declinación en N.

### **Tareas**

- Escribir a un amigo contándole un viaje bonito realizado.
- Contestar por escrito a unas preguntas sobre un texto de viajes.
- Escribir una carta a la NASA para trabajar allí.
- Escribir una postal sobre una aventura vivida.
- Presentar un lugar de interés turístico que todo el mundo debería visitar.
- Conversar en pequeños grupos sobre blogs de viajes.
- Hablar sobre experiencias propias laborales.
- Hablar de cómo podría ser viajar a Marte.
- Escuchar un texto sobre unas blogueras de viajes.
- Escuchar las experiencias de personas en sus estancias de prácticas laborales y/o vida laboral.
- Leer breves textos sobre ciudades y averiguar si son alemanas, austríacas o suizas.
- Leer textos breves sobre lugares de interés turístico en países de lengua alemana.
- Leer un texto sobre tendencias viajeras y resumir la información.
- Leer un texto sobre condiciones de viaje y colocarle a cada apartado un título.
- Leer un texto sobre cómo poder trabajar en Marte.
- Leer un texto sobre tres museos alemanes.

Unidad 8 “Ernährung” “Alimentación”	Nº sesiones lectivas: 18 horas
--	--------------------------------

### **Contenidos funcionales**

***Véase unidad 7***

### **Contenidos gramaticales y léxico-semánticos**

- Conectores modales ( *indem, dadurch, dass..., mithilfe, beim* )
- Verbos que rigen casos fijos ( acusativo y genitivo, acusativo y dativo, dos acusativos)
- Sintagmas que se emplazan en el medio de la oración
- Verbos que aparecen en asuntos relacionados con la alimentación.
- Sustantivos relacionados con la medicina nutricional.
- Vocabulario jurídico.
- Adjetivos comúnmente usados en temas de cocina y alimentación.

### **Tareas**

- Escribir un texto sobre la propia alimentación.
- Escribir una postal a un amigo hablando de un lugar especial donde ir a comer y las especialidades de ese lugar.
- Escribir un texto sobre la situación alimentaria mundial.
- Conversar formulándose preguntas básicas sobre el tema de la alimentación.
- Leer un texto sobre recomendaciones alimentarias y comentarlo.
- Realizar una presentación oral sobre el tema de la alimentación.
- Describir una gráfica sobre el despilfarro alimentario.
- Elaborar medidas para reducir el despilfarro de comida.
- Presentar un plato típico del país.
- Escuchar una conversación sobre la influencia de la alimentación en nuestra salud.
- Leer un texto sobre el café.
- Leer los textos de varias personas hablando de sus hábitos alimentarios.
- Leer un texto de una noticia del periódico y resumirla.
- Leer un texto sobre insectos para la alimentación humana..

Unidad 9 “Aus der Welt der Wirtschaft” “En el mundo de la economía”	Nº sesiones lectivas: 18 horas
--	--------------------------------

## Contenidos funcionales

*Véase unidad 7*

## Contenidos gramaticales y léxico-semánticos

- Las partículas modales ( *denn, doch, eigentlich, ja, aber, doch mal, bloß, ruhig* )
- Indicadores modales ( *anhand, durch, mit, mittels, mithilfe* )
- Indicadores de causa y consecución ( *aufgrund, angesichts, aus, dank, infolge, mangels, vor, wegen* )
- Sustantivos relacionados con la economía.
- Colocaciones relacionadas con el tema de la publicidad.
- Vocabulario relativo a las nuevas tecnologías.

## Tareas

- Escribir a un amigo dándole consejos para abrir una empresa.
- Escribir un correo electrónico al departamento de contabilidad de una empresa por un error cometido.
- Escribir al jefe de personal de la empresa pidiendo la contratación de más personal.
- Pensar en una idea para fundar una pequeña empresa.
- Justificar la idea de querer invertir en una determinada empresa recién creada.
- Presentar un producto con ayuda del marketing.
- Conversar sobre el tema de las redes profesionales.
- Conversar sobre las reglas de oro sobre cómo realizar una entrevista de trabajo con éxito.
- Realizar entrevistas de trabajo simuladas.
- Opinar a favor o en contra de la informática como medio de apoyo para elegir el mejor candidato para un puesto.
- Escuchar una entrevista sobre la creación de empresas.
- Leer cada uno un texto sobre la creación de empresas y contar después al resto su contenido.

Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.

**Segundo cuatrimestre** Del 3 de febrero 2025 al 28 de mayo de 2025.

Se impartirán las unidades 10, 11 y 12 de **Spektrum Deutsch B2** con un total de 62 horas lectivas.

### Contenidos funcionales

*Véase unidad 7*

### Contenidos gramaticales y léxico-semánticos

- Adjetivos que exigen un caso
- Adjetivos que exigen una preposición
- Subordinación temporal (anterioridad, simultaneidad, posterioridad)
- El tiempo de *Konjunktiv II* para expresar deseos y condiciones irreales, comparaciones irreales y oportunidades perdidas
- Vocabulario de profesiones.
- Vocabulario de los medios de comunicación.
- Vocabulario relacionado con los nuevos aparatos electrónicos.

### Tareas

- Escoger una cita sobre los sueños o deseos y escribir un texto al respecto.
- Escribir a un amigo que tiene problemas y quiere oír sus consejos.
- Escribir un texto sobre profesiones televisivas deseadas por los jóvenes.
- Escribir en un foto la opinión sobre el tema de Smarthome.
- Entrevistar a los compañeros con preguntas profesionales.
- Contar cuál es la profesión que más le satisfaría, si no contasen el sueldo, la edad y la formación.
- Hablar sobre las profesiones más representadas en los medios.
- Hablar de la profesión de "influencer".
- Escuchar a varias personas dando consejos para elegir bien la profesión.
- Escuchar una charla sobre el tema Smarthome.
- Leer un texto de análisis científico.
- Leer un texto sobre el significado de "influencer".

**Contenidos funcionales**

***Véase unidad 7***

**Contenidos gramaticales**

- El futuro simple y el futuro compuesto
- La voz pasiva de estado
- Sustantivos que exigen una preposición
- Denominaciones de animales.
- Expresiones relacionadas con el tema naturaleza.
- Vocabulario relacionado con el medioambiente.

**Tareas**

- Escribir un texto sobre la protección de las especies.
- Escribir un breve texto de presentación sobre el tema medio ambiente para una mesa redonda con políticos.
- Entrevistar a los compañeros sobre el tema de los animales.
- Hablar sobre las capacidades de algún animal doméstico que se tenga.
- Buscar información sobre una especie animal y hacer una presentación de ella.
- Debatir en grupos acerca de los problemas medioambientales interpretando una gráfica.
- Expresar opinión acerca de qué recomendaciones para mejorar el medio ambiente serían factibles y cuáles no,
- Presentar una zona natural protegida de su país.
- Formular declaraciones de intenciones para la mejora medioambiental.
- Debatir sobre medidas de protección medioambiental propuestas.
- Hablar sobre las funciones de las personas que se dedican a proteger la naturaleza.
- Escuchar un programa de radio de la lucha por la supervivencia de los animales.
- Escuchar una presentación sobre profesiones relacionadas con la protección de la naturaleza.
- Escuchar una presentación sobre el tema de la huella ecológica.
- Leer breves textos sobre la inteligencia de los animales.
- Leer un texto sobre la lucha por la supervivencia de los animales y completarlo.

- Leer un texto sobre consejos ecologistas y colocar un título a cada apartado.
- Leer unos textos sobre zonas naturales protegidas y completarlos.

Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.

<p>Unidad 12 “Freizeit und Medien” “Tiempo de ocio y medios de comunicación”</p>	<p>Nº sesiones lectivas: 22 horas</p>
--	---------------------------------------

### **Contenidos funcionales**

***Véase unidad 7***

### **Contenidos gramaticales y léxico-semánticos**

- Combinaciones fijas de sustantivo y verbo en expresiones
- El tiempo del *Konjunktiv I* para los verbos en estilo indirecto
- Actividades del tiempo libre.
- Vocabulario específico del ámbito televisivo.
- Vocabulario específico de las nuevas tecnologías.

### **Tareas**

- Escribir un texto para un foro acerca del tema de medios de comunicación hoy día.
- Escribir un texto sobre la veracidad de los medios de comunicación alemanes interpretando una gráfica.
- Describir una gráfica sobre las actividades del tiempo libre de los alemanes y compararlo con las propias.
- Hablar del propio comportamiento televisivo. Qué ve y en qué medios.
- Presentar en clase la serie de televisión que más le gusta o le ha gustado.
- Preguntar a compañeros sobre asuntos relacionados con el consumo mediático.
- Hablar sobre las noticias que aparecen en los medios. ¿Cuáles son más importantes?
- Elaborar en grupos estrategias mediáticas para que un amigo que quiere ser político triunfe.
- Escuchar un extracto de una ponencia sobre el entrenamiento de la memoria y responder a unas cuestiones.
- Escuchar algunas noticias y responder a las preguntas hechas.

- Escuchar las opiniones de tres personas sobre el uso de los medios y responder a las cuestiones.
- Leer un texto sobre series policíacas y responder a las preguntas.
- Leer un texto sobre “ayuno digital” y colocar las oraciones que se han entresacado en su lugar.
- Leer unas noticias, y colocar en Konjunktiv I de presente o pasado los verbos entre paréntesis.

Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.