

## Nivel Básico A1

### Secuenciación y distribución temporal de los contenidos

El libro de texto de A1 es **English File A1 Fourth Edition** by Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden y Jerry Lambert (Oxford University Press, 2019) Student's Book and Workbook.

<p><b>PRIMER CUATRIMESTRE.</b> Del 7 de octubre de 2024 al 30 de enero de 2025 (54/56 horas lectivas según grupos lunes-miércoles y martes-jueves, respectivamente). Se impartirán las unidades 1-5, que se corresponden con las unidades 1 a 5, viéndose de la última las secciones 5A y 5B únicamente. <i>De media, se calculan unas 10 horas lectivas por unidad y 4 horas para evaluación.</i></p>		
<b>Unidad 1 (lección 1 libro texto)</b>	<b>Nº sesiones: 5</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
<b>Contenidos funcionales</b>	Interactuar socialmente (expresiones): saludos, agradecimientos, despedidas y presentaciones Pedir y dar información personal básica Dar instrucciones: <i>Open your books ...</i> Requerir información personal básica y registrarse en un hotel Hacer una reserva en un restaurante u hotel Pedir permiso: <i>can I...?</i>	
<b>Contenidos gramaticales</b>	Pronombres personales sujeto: <i>I, you, he, she, it</i> Presente simple del verbo <i>to be</i> : Forma afirmativa, interrogativa y negativa. Formas cortas de <i>am, is, are</i> Imperativos Preguntas con <i>what, how y where: How do you spell ...?</i>	
<b>Contenidos léxico-semánticos</b>	Números cardinales del 0 al 10 Días de la semana Países y nacionalidades El alfabeto Vocabulario del aula	
<b>Contenidos fonéticos y ortográficos</b>	Contracciones Sonidos vocálicos: /aɪ, əʊ, eɪ, i:, ɪ, e/ Sonidos consonánticos: /h, s, ʃ/	

Unidad 2 (lección 2 libro texto)	Nº sesiones: 5	10 horas lectivas.
<b>Contenidos funcionales</b>	Interactuar socialmente (expresiones): saludos, agradecimientos, despedidas y presentaciones Pedir y dar número de teléfono y dirección de correo electrónico Pedir y dar información personal básica	
<b>Contenidos gramaticales</b>	Presente simple del verbo <i>to be</i> : <i>we, you, they</i> . Formas afirmativa, negativa e interrogativa Respuestas cortas Preguntas con pronombres interrogativos	
<b>Contenidos léxico-semánticos</b>	Números cardinales del 11 al 100 Adjetivos de nacionalidad	
<b>Contenidos fonéticos</b>	Ritmo en las oraciones interrogativas Sonidos consonánticos: /ʃ, dʒ, tʃ/	

Unidad 3 (lección 3 libro texto)	Nº sesiones: 5	10 horas lectivas.
<b>Contenidos funcionales</b>	Pedir una consumición en un bar o restaurante y abonarla Realizar compras sencillas Enumerar y describir objetos Ser capaz de entender un menú en un bar o restaurante y de hacer una consumición Conocer la moneda local y saber preguntar por los precios de las cosas Ayudar a alguien a pedir algo en un bar o en una tienda. Ofrecer o invitar a algo de forma oral o escrita y responder a una invitación	
<b>Contenidos gramaticales</b>	<i>There is / are (avance)</i> Preposiciones de lugar: <i>in, on, under; next to, on the left/right, between, opposite (avance)</i> Forma singular y plural de sustantivo Artículo indeterminado Adjetivos y pronombres demostrativos Pronombres interrogativos: <i>how much</i>	
<b>Contenidos léxico-semánticos</b>	Vocabulario de pertenencias ( <i>small things</i> ) <i>Souvenirs</i>	
<b>Contenidos fonéticos y ortográficos</b>	Pronunciación de la "s" del plural (/s, z, ɪz/) Sonidos vocálicos: /ə, uə/ Sonidos consonánticos: /ð, d, k/ Normas ortográficas de la formación del plural en sustantivos	

<b>Unidad 4 (lección 4 libro de texto)</b>	<b>Nº sesiones: 5</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Preguntar y responder sobre los miembros de la familia Expresar preferencias Describir a tu familia y ser capaz de preguntar a otra persona detalles sobre su propia familia Identificar el nombre de distintos objetos y describirlos Ayudar a alguien a pedir algo en un bar o en una tienda	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	Adjetivos posesivos Genitivo sajón <i>I prefer / Me too</i>	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	La familia La navidad Adjetivos para expresar colores y adjetivos comunes Adjetivos positivos y negativos	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	Sonidos vocálicos: /ʌ, ɑ:, æ, ə, u:/ <i>Linking</i>	

<b>Unidad 5 (lección 5A/B libro texto)</b>	<b>Nº sesiones: 5</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Describir hábitos alimenticios Describir el desayuno/ comida/ cena típicos en España o en otros países Hablar de lo que nos gusta o disgusta	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	Presente simple. Forma afirmativa y negativa de <i>I, you, we, they</i> Presente simple. Forma interrogativa de <i>I, you, we, they</i> <i>Yes-no questions</i>	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	Vocabulario relacionado con las comidas: <i>have lunch, have dinner...</i> Vocabulario de comida Verbos frecuentes: <i>live, like, want, have, drink ...</i> Verbos para expresar gustos: <i>like, love, hate</i>	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	Sonidos consonánticos: /dʒ, tʃ, g, w, v, b, v, f/ y consonantes mudas Sonidos vocálicos: /ɒ/	

<b>Pruebas de evaluación</b>	<b>2/3 sesiones, 4/6 horas lectivas</b>
------------------------------	---

**SEGUNDO CUATRIMESTRE.** Del 3 de febrero al 28 mayo de 2025 (62/58 horas lectivas según grupos lunes-miércoles y martes-jueves, respectivamente). Se impartirán las unidades 6-11. *De media, se calculan unas 10 horas lectivas por unidad y 6 horas para evaluación.*

<b>Unidad 6 (Practical English 3 y lección 6 del libro)</b>	<b>Nº sesiones: 5</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
---	-----------------------	---------------------------

<b>Contenidos funcionales</b>	Preguntar y decir la hora Expresar emociones y sensaciones: <i>hungry, tired...</i> Hablar o escribir sobre la rutina diaria Describir las rutinas diarias propias de un trabajo
<b>Contenidos gramaticales</b>	Presente simple. Forma afirmativa, negativa e interrogativa de <i>he, she, it</i> Adverbios de frecuencia Conectores: <i>then, after lunch, before dinner...</i> Interrogativos: <i>why? how often? what time?</i>
<b>Contenidos léxico-semánticos</b>	Léxico sobre lugares de ocio Vocabulario de la rutina diaria Profesiones. Lugares de trabajo
<b>Contenidos fonéticos y ortográficos</b>	Sonidos consonánticos: /w, v/, /b, v, f/ y consonantes mudas Sonidos vocálicos: /ɒ/ Pronunciación de la "s" de la tercera persona de singular: /s, z, ɪz/ Sonidos vocálicos: /ɜ:, j/ Ritmo y entonación en la frase Normas ortográficas de la tercera persona de singular del presente simple

<b>Unidad 7 (lección 7 libro texto)</b>	<b>Nº sesiones: 5</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
---	-----------------------	---------------------------

<b>Contenidos funcionales</b>	Hablar o escribir sobre el tiempo libre Preguntar y decir la fecha del día o de eventos: <i>birthday, festivities,...</i> Hablar por teléfono Pedir o dar información sobre horarios y días de apertura de un gimnasio, biblioteca, etc.
<b>Contenidos gramaticales</b>	Presente simple. El orden en las oraciones interrogativas que empiezan con un pronombre interrogativo El imperativo Pronombres objeto

<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	Actividades de tiempo libre: cine, deporte Los meses Los números ordinales Fechas especiales: <i>Halloween, Christmas Day, ...</i>
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	Entonación de las preguntas abiertas Sonidos vocálicos: /aʊ, eə/ Sonidos consonánticos: /w, h, θ/

<b>Unidad 8 (lección 8 libro texto)</b>	<b>Nº sesiones: 5</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Pedir y dar permiso Hablar sobre lo que nos gusta y no nos gusta hacer Solicitar información sobre la oferta de actividades de ocio en una ciudad Ofrecer o invitar a algo de forma oral o escrita Responder a una invitación	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	<i>Verbos seguidos de -ing: love, like, hate</i>	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	Verbos comunes: <i>park, drive, change ...</i> Vocabulario para hablar sobre estilos de vida	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	Reglas ortográficas para la formación del gerundio Sonidos vocálicos: /ɑ:, æ, ə, u:, ʊ/ Sonidos consonánticos: /ŋ/	

<b>Unidad 9 (lección 9 libro texto)</b>	<b>Nº sesiones: 5</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Hablar sobre lo que se está haciendo en este momento Solicitar información sobre actividades en el período presente  Describir partes de la casa y hablar sobre quien en ellas se encuentra de forma oral o escrita	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	Presente continuo Contraste entre presente simple y continuo	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	Acciones comunes en viajes: <i>book, pack, carry ...</i> Vocabulario para hablar sobre viaje y trabajo	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	Reglas ortográficas para la formación del gerundio Sonidos vocálicos: /ɜ:, e/ El ritmo de la frase	

<b>Unidad 10 (lección 10 libro texto)</b>	<b>Nº sesiones: 5</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Hablar de los servicios y mobiliario disponibles en un hotel Decir y preguntar la localización en un tiempo pasado	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	<i>There is / are (revisión)</i> <i>Some / any</i> con sustantivos en plural Preposiciones de lugar: <i>in, on, under; next to, on the left/right, between, opposite (revisión)</i> Pasado del verbo <i>be</i> : forma afirmativa, interrogativa y negativa. Respuestas cortas Expresiones temporales de pasado: <i>yesterday, last night...</i>	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	El hotel: partes del mismo y mobiliario de una habitación	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	Diptongos: /eə, ɪə/ El ritmo en la frase (continuación)	

<b>Unidad 11 (lección 11 libro texto)</b>	<b>Nº sesiones: 3</b>	<b>6 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Expresar acciones de la vida cotidiana en pasado Preguntar y responder sobre el pasado Conversar sobre el día anterior o el fin de semana pasado	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	El pasado simple de los verbos regulares e irregulares <i>got, had, went y did</i> Formas afirmativa, interrogativa y negativa Respuestas cortas	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	Verbos de rutina en pasado Claúsulas verbales con <i>get, have, go y do</i>	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	Pronunciación de la terminación “-ed” de los pasados regulares	

<b>Pruebas de evaluación</b>	<b>3/2 sesiones, 6/4 horas lectivas</b>
------------------------------	---