

## Nivel Básico A2

### Secuenciación y distribución temporal de los contenidos

El libro de texto es **English File A1/2 fourth edition, Student'sbook and Workbook**, y consta de 12 unidades, de las que se impartirán 9 y se dividirán del siguiente modo:

<b>PRIMER CUATRIMESTRE.</b> Del 7 de octubre de 2024 al 30 de enero de 2025 (27 sesiones lunes y miércoles, 28 sesiones martes y jueves, 54/56 horas lectivas). Se impartirán las unidades 1, 2, 8B, 3, 4, 5A (+Practical English), 6A y 6B.		
<b>Unidad 1 (File 1)</b>	<b>Nº sesiones: 3 sesiones</b>	<b>6 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Saludar Pedir y facilitar información personal Deletrear Registrarse en un hotel Pedir e invitar a alguien a una bebida ( <i>Would you like...?</i> ). Aceptar o rehusar ( <i>Yes, please/No, thanks</i> ) Ruegos: pedir a alguien que haga algo o que te dé algo ( <i>Can you sign here, please?</i> )	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	Verbo <i>be</i> : formas afirmativa, interrogativa y negativa Pronombres personales sujeto Adjetivos posesivos	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	El aula Países y nacionalidades Días de la semana Números cardinales (0-100) Partes de un hotel	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	El acento en la palabra y la oración Sonidos vocálicos necesarios para leer el alfabeto Sonidos consonánticos: /tʃ, dʒ, ʃ/	
<b>Unidad 2 (File 2 y 8B)</b>	<b>Nº sesiones: 3 sesiones</b>	<b>6 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Expresar órdenes ( <i>look for a hotel, don't drive fast</i> )	

	<p>Expresar sugerencias (<i>let's stop at the café</i>)</p> <p>Describir una casa o una habitación de una casa de forma oral o escrita</p> <p>Aconsejar sobre la mejor forma de planificar algo (un viaje, unas vacaciones, etc.)</p> <p>Escribir un perfil personal</p>	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	<p>Formación del plural</p> <p>El adjetivo: forma</p> <p>Preposiciones de lugar: <i>in, on, under, between, over, in front of, above.</i></p> <p>El imperativo: forma afirmativa y negativa (<i>Let's stop there / let's not stop there</i>)</p> <p>Conectores: <i>and, but, or</i></p> <p><i>There is/ There are</i></p> <p>Pronombres indefinidos: <i>some</i> y <i>any</i> con sustantivos plurales</p>	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	<p>Colores</p> <p>Objetos</p> <p>Adjetivos: opuestos más comunes</p> <p>Adjetivos para expresar sentimientos</p> <p>Vocabulario relacionado con la conducción segura y los viajes por carretera.</p> <p>Vocabulario relacionado con la visita a una gran ciudad (revise and check 1-2)</p> <p>La casa habitaciones y mobiliario (unidad 8B)</p>	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	<p>La "s" morfé mica: ortografía y pronunciación</p> <p>Vocales largas y cortas</p> <p>Pronunciación diptongos "chair, ear" /eə/, / Iə/ (unidad 8B)</p>	
<b>Unidad 3 (File 3)</b>	<b>Nº sesiones: 5 sesiones</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	<p>Dar la hora</p> <p>Pedir algo en un bar</p> <p>Preguntar el precio</p> <p>Presentar a alguien y presentarse uno mismo</p> <p>Socializar en un ambiente de trabajo o de ocio (al tomar un café, almorzar, etc)</p> <p>Mostrar interés (<i>Really? Me too. Really? How interesting!</i>)</p>	

	<p>Describir las tareas y hábitos de una persona según su ocupación</p> <p>Expresar oralmente o por escrito lo que te gusta o disgusta de tu país, ciudad o región</p>	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	<p>Presente simple: forma afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>El orden en las preguntas</p> <p>Pronombres interrogativos usuales y <i>what kind of...?</i></p> <p>Preposiciones: <i>after, until, before, from ... to</i></p> <p>Conectores: <i>then, after that,</i></p> <p>Conectores de finalidad: <i>because...</i></p> <p>Repaso de verbos para expresar preferencia: <i>like, love, hate (the only thing I don't like...I really love....My favourite.....)</i></p>	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	<p>Verbos para expresar actividades diarias</p> <p>Profesiones</p> <p>Vocabulario relacionado con actividades laborales.</p>	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	<p>La -s morfológica</p> <p>Sonidos vocálicos: /ə, ɜ:/</p>	
<b>Unidad 4 (File 4)</b>	<b>Nº sesiones: 5 sesiones</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	<p>Describir a miembros de tu familia (rasgos físicos, edad, ocupación, intereses)</p> <p>Aconsejar sobre la mejor forma de llevar una vida sana</p> <p>Hablar y/o redactar un artículo sobre un tema como, por ejemplo, tu día favorito de la semana</p>	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	<p>El genitivo sajón. <i>Whose...?</i></p> <p>Pronombres posesivos</p> <p>Preposiciones de tiempo y lugar: <i>in, on, at</i></p> <p>Adverbios y expresiones de frecuencia: posición en la oración</p>	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	<p>La familia (<i>in-laws, step-, siblings...</i>)</p> <p>La rutina diaria</p> <p>Meses del año</p> <p>Vocabulario relacionado con la vida saludable (<i>The Island of Okinawa</i>)</p> <p>Adjetivos para describir el aspecto físico</p>	
<b><u>Contenidos fonéticos y</u></b>	<p>/ʌ / y la letra o</p>	

<u>ortográficos</u>	La letra "h" <i>Linking</i>	
<b>Unidad 5 (File 5A y Practical English: <i>In a clothes shop</i>)</b>	<b>Nº sesiones: 3 sesiones</b>	<b>6 horas lectivas.</b>
<u>Contenidos funcionales</u>	Comprar ropa Hablar de habilidades ( <i>Can you play the piano? Yes, I can</i> ) Pedir disculpas ( <i>I'm so sorry. Don't worry. No problem...</i> ) Describir prendas de ropa Conocer las fórmulas para desenvolverse en una situación de compras Decir y reconocer precios	
<u>Contenidos gramaticales</u>	Verbos modales: <i>can, can't</i> para expresar habilidad Pronombres demostrativos Introducción a los compuestos con <i>some, any, no, every</i>	
<u>Contenidos léxico-semánticos</u>	La ropa Verbos para expresar la vida diaria	
<u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u>	El acento en las frases interrogativas y sus respuestas	
<b>Unidad 6 (File 6)</b>	<b>Nº sesiones: 4 sesiones</b>	<b>8 horas lectivas.</b>
<u>Contenidos funcionales</u>	Hablar sobre tus hábitos de lectura (qué lees, dónde, cuándo) Expresar gustos y opiniones Redactar un correo electrónico informal para dar a conocer cosas sobre ti Hablar sobre tus gustos musicales	
<u>Contenidos gramaticales</u>	Pronombres personales objeto Verbos seguidos de <i>-ing</i> : <i>like, love, don't mind, hate</i> Repaso del uso de los auxiliares <i>be/ do</i>	
<u>Contenidos léxico-semánticos</u>	Vocabulario para contar historias: <i>arrive, leave...</i> Las fechas: números ordinales Vocabulario relacionado con la música	
<u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u>	/aɪ, ɪ, i:/ /θ, ð/ /j/	

<b>Pruebas</b>	<b>2/3 sesiones, 4/6 horas lectivas</b>	
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE.</b> Del 3 de febrero al 28 de mayo de 2025 (31 sesiones lunes y miércoles, 29 sesiones martes y jueves, 60/58 horas lectivas). Se impartirán las siguientes unidades: 7, 8A, 8C, 5B, 5C y 9.		
<b>Unidad 7 (File 7)</b>	<b>Nº sesiones: 8 sesiones</b>	<b>16 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Contar una historia breve, una anécdota o una experiencia pasada Resumir una breve biografía de una persona famosa (de español a inglés) Describir por escrito u oralmente un día anterior o unas vacaciones pasadas	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	Pasado simple del verbo be: forma afirmativa, interrogativa y negativa Pasado simple de los verbos regulares e irregulares: forma afirmativa, interrogativa y negativa	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	Formación de palabras: sufijos <i>-er, -or, -ian, -ist</i> para formar profesiones Expresiones de pasado: <i>yesterday, last week, ...</i> Frases con <i>go, have</i> y <i>get</i> ( <i>go for a walk, have a drink, get a taxi, ...</i> )	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	El acento en la oración Pronunciación de la “-ed” de pasado	
<b>Unidad 8 (File 8A, 8C)</b>	<b>Nº sesiones: 7 sesiones</b>	<b>14 horas lectivas.</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Escribir un relato corto con un final inesperado Llevar a cabo una entrevista a una persona (por ejemplo, para saber las actividades de una persona sospechosa de un delito) Describir el tiempo que hace o hizo en un momento determinado Describir un lugar y las cosas que recuerdas había en dicho lugar	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	There was/ there were Revision del pasado simple (verbos regulares e irregulares)	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	Preposiciones de lugar y movimiento: <i>from ... to, into, outof, through, up, down</i>	
<b><u>Contenidos fonéticos y</u></b>	Letras mudas en la palabra ( <i>could, listen</i> )	

<u>ortográficos</u>		
<b>Unidad 9 (Files 5B y 5C)</b>	<b>Nº sesiones: 4 sesiones</b>	<b>8 horas lectivas.</b>
<u>Contenidos funcionales</u>	Redactar mensajes breves sobre nuestra actividad en el momento Aconsejar a alguien sobre qué hacer o visitar en tu ciudad o región	
<u>Contenidos gramaticales</u>	El presente continuo Diferencias entre el presente simple y el presente continuo	
<u>Contenidos léxico-semánticos</u>	Las estaciones y el tiempo atmosférico Vocabulario relacionado con el tiempo libre y las vacaciones	
<u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u>	/ŋ/ Pronunciación de lugares	
<b>Unidad 10 (File 9)</b>	<b>Nº sesiones: 5 sesiones</b>	<b>10 horas lectivas.</b>
<u>Contenidos funcionales</u>	Ir a un restaurante y pedir consumición (comida y bebida) Utilizar expresiones para felicitar a alguien por algo. ( <i>Well done, Congratulations, etc</i> ), desear buena suerte, o expresar empatía ( <i>Oh dear, Nevermind</i> ) Escribir un email formal dando o solicitando información sobre algo Explicar con qué ingredientes y cómo elaborar una receta	
<u>Contenidos gramaticales</u>	Nombres contables e incontables: - usos de <i>some, any, a/an</i> - cuantificadores: <i>how much, how many, a lot of, few, little</i> Grado comparativo del adjetivo	
<u>Contenidos léxico-semánticos</u>	Comida y bebida(menú) Recipientes Números: cifras altas	
<u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u>	Pronunciación de las letras "ea" <i>Linking</i>	

	Sonidos /j/, /s/, /ə/	
<b>Unit 11 (File 10 A, B)</b>	<b>Nº sesiones 3 sesiones</b>	<b>6 horas lectivas</b>
<b><u>Contenidos funcionales</u></b>	Hablar de planes de futuro. Sugerir lugares para irse de vacaciones Responder a sugerencias Escribir un email formal para reservar habitación en un hotel /apartamento/bed and breakfast	
<b><u>Contenidos gramaticales</u></b>	El grado superlativo de los adjetivos <i>Be going to</i> para planes y predicciones: afirmativa, negativa e interrogativa. Uso del presente continuo con idea de futuro. Respuestas cortas.	
<b><u>Contenidos léxico-semánticos</u></b>	Lugares y edificios. Vocabulario relacionado con las vacaciones. Locuciones verbales. Expresiones de futuro.	
<b><u>Contenidos fonéticos y ortográficos</u></b>	Pronunciación de grupos consonánticos Acento y ritmo en la frase	
<b>Repaso, consolidación y pruebas</b>	<b>5/4 sesiones, 10/8 horas lectivas</b>	