



**Informe de la Evaluación Interna
Curso 2025-2026**

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
INFORMACIÓN GENERAL	4
FORMATO DE LA ENCUESTA	4
	5
RESULTADOS	5
EDIFICIO Y AULAS	6
SERVICIOS GENERALES	9
DOCENCIA Y EVALUACIÓN	12
CURSOS DE ACTUALIZACIÓN	16
CONVIVENCIA Y ACTIVIDADES CULTURALES	17
VALORACIÓN GENERAL	21
RESUMEN POR ÁREAS Y PROPUESTAS DE MEJORA	22
LA EOI DE GIJÓN CONTESTA	23

INTRODUCCIÓN

El presente informe de evaluación interna recoge el análisis de los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas al alumnado durante los cursos académicos 2024-2025 y 2025-2026 en la Escuela Oficial de Idiomas de Gijón.

La evaluación interna constituye una herramienta fundamental para el conocimiento del funcionamiento del centro, ya que permite obtener información directa sobre la percepción del alumnado en relación con distintos ámbitos clave: la calidad de la docencia, los procesos de evaluación, los servicios generales, las infraestructuras, la convivencia y la oferta de actividades culturales y formativas.

Este proceso de recogida y análisis de datos se enmarca dentro de la cultura de mejora continua del centro y tiene como finalidad:

- Valorar el grado de satisfacción del alumnado.
- Identificar fortalezas y buenas prácticas.
- Detectar áreas susceptibles de mejora.
- Orientar la toma de decisiones pedagógicas y organizativas.

El análisis comparativo de los resultados de ambos cursos permite, además, observar la evolución de los distintos indicadores, lo que facilita la valoración del impacto de las medidas adoptadas y de las líneas de actuación desarrolladas en el centro.

Asimismo, este informe se alinea con los principios de calidad, transparencia y rendición de cuentas que deben regir el funcionamiento de los centros educativos públicos, contribuyendo a una gestión más eficaz y participativa.

Por último, cabe señalar que los resultados obtenidos deben interpretarse teniendo en cuenta el grado de participación en las encuestas y el carácter subjetivo de las valoraciones, si bien constituyen una fuente relevante de información para la mejora de la práctica educativa y organizativa.

INFORMACIÓN GENERAL

FECHA DE REALIZACIÓN	Del 1 al 20 de marzo 2026
MÉTODO DE ENVÍO	TokApp con vínculo a Forms
RECEPTORES	Todo el alumnado presencial y de la modalidad a distancia
NÚMERO DE RESPUESTAS	298

FORMATO DE LA ENCUESTA

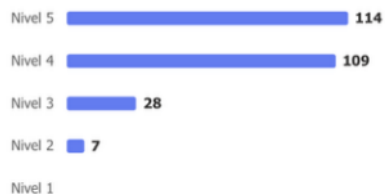
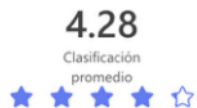
APARTADOS	NÚMERO DE PREGUNTAS
EDIFICIO Y AULAS	5
SERVICIOS GENERALES	6
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	11
CURSOS DE ACTUALIZACIÓN	2
CONVIVENCIA Y ACTIVIDADES CULTURALES	9
VALORACIÓN	4
COMENTARIOS	



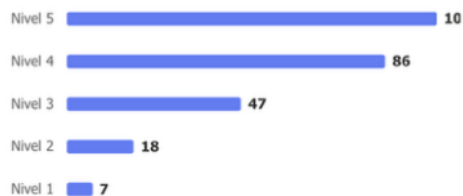
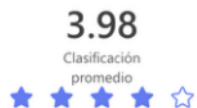
EDIFICIO Y AULAS

CURSO 2024-2025

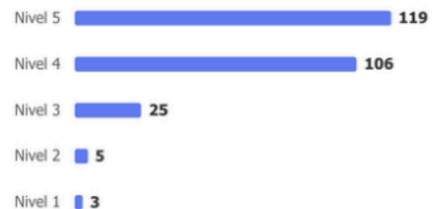
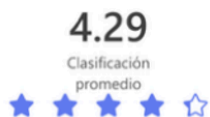
1. En general, el estado de conservación del edificio es bueno. (0 punto)



2. Los edificios no tienen barreras arquitectónicas. (0 punto)

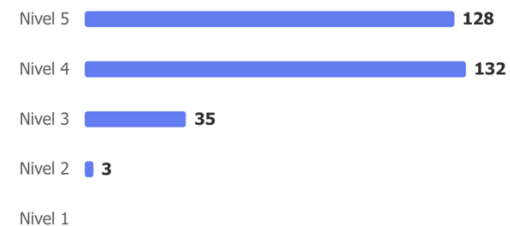
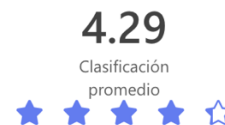


3. Las aulas están en buen estado: mobiliario, pintura, ventanas, etc. (0 punto)

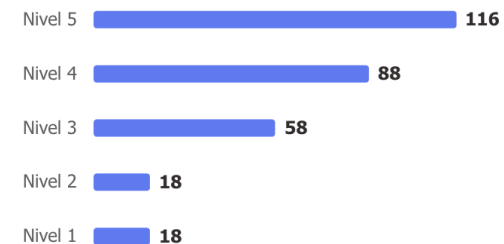
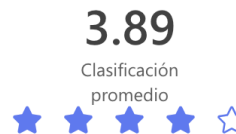


CURSO 2025-2026

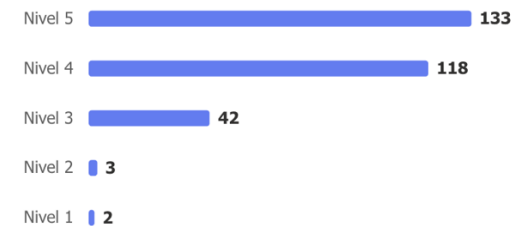
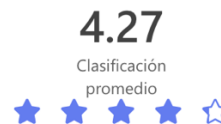
1. En general, el estado de conservación del edificio es bueno. (0 punto)



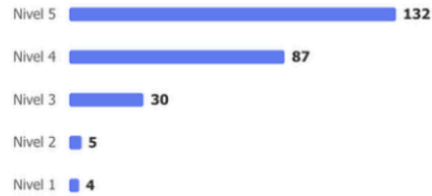
2. Los edificios no tienen barreras arquitectónicas. (0 punto)



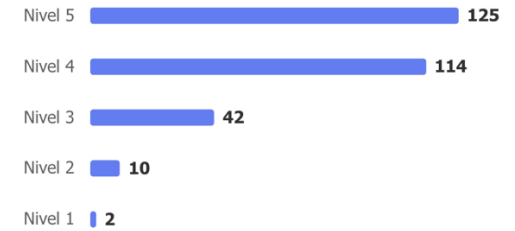
3. Las aulas están en buen estado: mobiliario, pintura, ventanas, etc. (0 punto)



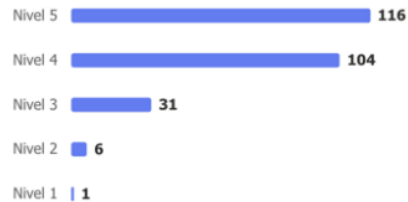
4. La iluminación y la ventilación son adecuadas. (0 punto)



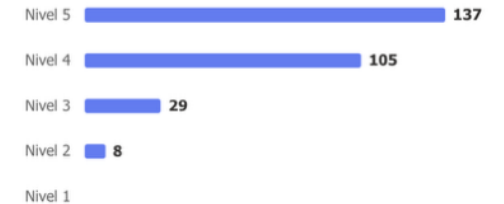
4. La iluminación y la ventilación son adecuadas. (0 punto)



5. Los aseos están limpios y bien equipados. (0 punto)



5. Los aseos están limpios y bien equipados. (0 punto)



En relación con la valoración del edificio y las aulas, los resultados del curso 2025-2026 muestran, en general, una percepción positiva y muy similar a la del curso anterior. El estado general del edificio mantiene una puntuación prácticamente idéntica (4,29 frente a 4,28 en 2024-2025), lo que confirma una valoración consolidada y estable por parte de la comunidad educativa. Asimismo, se observa una alta concentración de respuestas en los niveles más altos, reforzando esta percepción favorable.

En cuanto a la ausencia de barreras arquitectónicas, se aprecia un ligero descenso en la valoración media, que pasa de 3,98 a 3,89. Aunque sigue siendo una puntuación aceptable, este dato sugiere una mayor detección de dificultades relacionadas con la accesibilidad o una mayor sensibilidad hacia este aspecto, por lo que convendría analizar posibles elementos de mejora en este ámbito.

Respecto al estado de las aulas (mobiliario, pintura, ventanas, etc.), la valoración se mantiene en niveles altos, con una ligera disminución de 4,29 a 4,27. Este dato indica que las condiciones generales siguen siendo adecuadas, si bien podría haber pequeñas necesidades de mantenimiento o renovación en algunos espacios concretos.

Por otro lado, la iluminación y ventilación experimentan un descenso más apreciable, pasando de 4,31 a 4,19. Aunque la valoración continúa siendo positiva, este resultado podría reflejar la existencia de ciertas carencias en algunas aulas o momentos específicos, lo que sugiere la conveniencia de revisar este aspecto con mayor detalle.

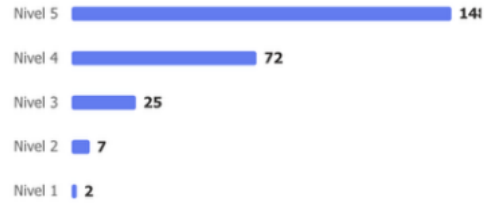
Finalmente, la valoración de la limpieza y el equipamiento de los aseos muestra una evolución positiva, incrementándose de 4,27 a 4,33. Este resultado apunta a una mejora en el servicio o en las medidas adoptadas, consolidando una percepción muy favorable en este ámbito.

En conjunto, los datos reflejan un nivel de satisfacción alto en todos los indicadores analizados, con resultados especialmente positivos en el estado general del edificio y la limpieza de los aseos. No obstante, se identifican áreas de mejora en la accesibilidad y en las condiciones de iluminación y ventilación, que podrían ser objeto de atención prioritaria en futuras actuaciones.

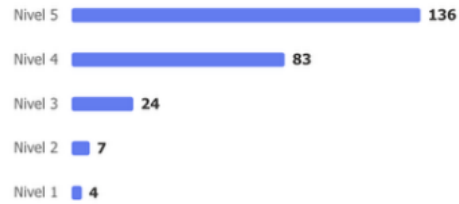
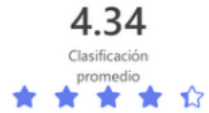
SERVICIOS GENERALES

CURSO 2024-2025

6. El personal de Conserjería informa adecuadamente. (0 punto)

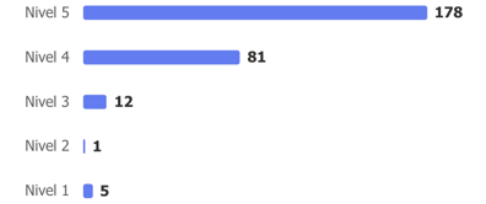


7. El personal de Secretaría proporciona un servicio eficaz y eficiente. (0 punto)

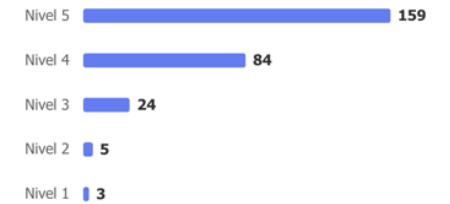


CURSO 2025-2026

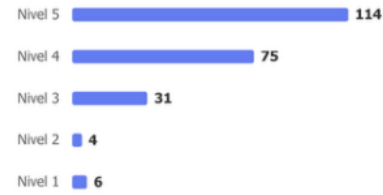
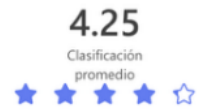
6. El personal de Conserjería informa adecuadamente. (0 punto)



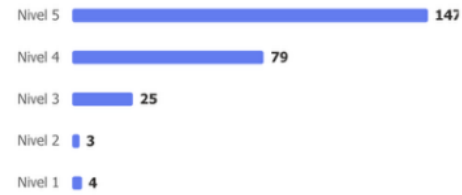
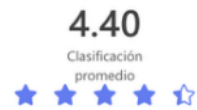
7. El personal de Secretaría proporciona un servicio eficaz y eficiente. (0 punto)



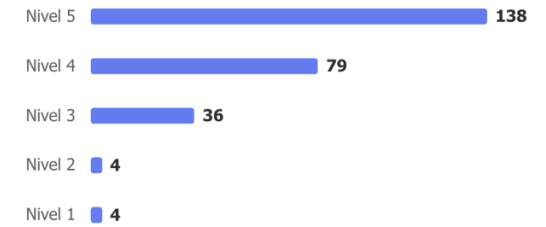
8. El Equipo Directivo es accesible. (0 punto)



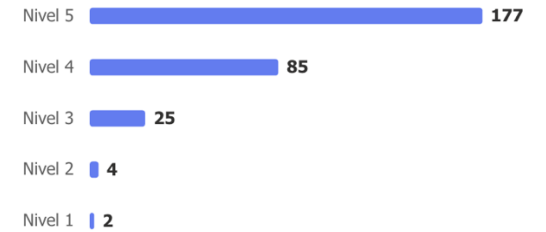
9. El Centro proporciona la información necesaria a su alumnado. (0 punto)



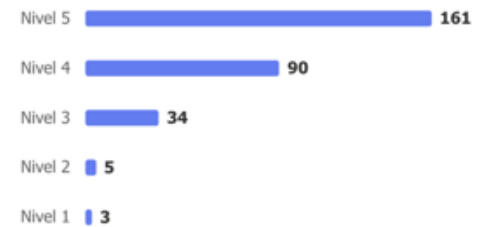
8. El Equipo Directivo es accesible. (0 punto)



11. El Centro proporciona la información necesaria a su alumnado. (0 punto)



9. La información que se publica en la web del centro es clara y actualizada. (0 punto)





En relación con los servicios generales del centro, los resultados del curso 2025-2026 reflejan, en conjunto, una valoración muy positiva y, en la mayoría de los casos, una evolución favorable respecto al curso anterior. En particular, la valoración del personal de conserjería experimenta una mejora significativa, pasando de 4,41 a 4,54, lo que indica un alto grado de satisfacción con la atención y la información proporcionada.

Asimismo, el servicio ofrecido por el personal de secretaría mejora ligeramente, pasando de 4,34 a 4,42. Este incremento confirma la percepción de eficacia y buen funcionamiento de este servicio, consolidando una valoración ya elevada en el curso anterior.

En cuanto a la accesibilidad del equipo directivo, también se observa una evolución positiva, con un aumento de 4,25 a 4,31. Este dato refleja una percepción favorable de la cercanía y disponibilidad del equipo directivo por parte de la comunidad educativa.

Por otro lado, la información proporcionada al alumnado mejora de manera moderada, pasando de 4,40 a 4,47, lo que pone de manifiesto avances en la comunicación interna del centro y en la claridad de la información transmitida.

En relación con la información publicada en la página web del centro, la valoración alcanza un 4,37 en el curso 2025-2026, situándose en niveles altos y reflejando una percepción positiva en cuanto a claridad y actualización de los contenidos.

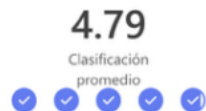
Finalmente, los canales digitales del centro (web, redes y plataformas) obtienen una valoración de 4,33, lo que confirma su utilidad y el buen funcionamiento de las herramientas digitales empleadas para la comunicación y gestión.

En conjunto, los resultados muestran una tendencia claramente positiva en todos los indicadores analizados, con mejoras destacadas en la atención del personal de conserjería y en la información proporcionada al alumnado. Se consolida así una percepción muy favorable de los servicios generales del centro, especialmente en lo relativo a la atención al público y a los canales de comunicación.

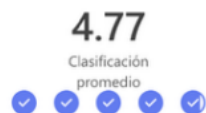
DOCENCIA Y EVALUACIÓN

CURSO 2024-2025

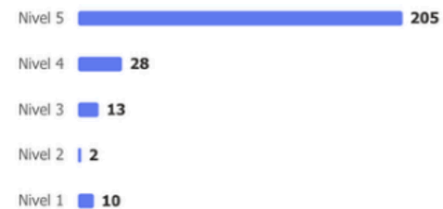
10. Mi profesor o profesora cumple con el horario de clase. (0 punto)



11. Mi profesor o profesora muestra buen conocimiento de la materia. (0 punto)

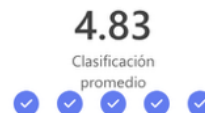


12. Mi profesor o profesora facilita el proceso de aprendizaje combinando diferentes metodologías. (0 punto)

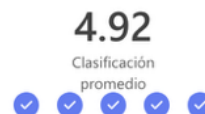


CURSO 2025-2026

12. Mi profesor o profesora cumple con el horario de clase. (0 punto)



13. Mi profesor o profesora muestra buen conocimiento de la materia. (0 punto)



14. Mi profesor o profesora facilita el proceso de aprendizaje combinando diferentes metodologías. (0 punto)



13. Mi profesor o profesora utiliza las tecnologías disponibles. (0 punto)



[Más detalles](#)

14. Mi profesor o profesora se muestra accesible (online y presencial). (0 punto)



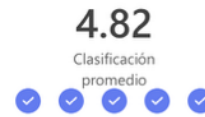
[Más detalles](#)

15. Mi profesor o profesora facilita materiales de refuerzo interesantes. (0 punto)



[Más detalles](#)

20. Mi profesor o profesora utiliza las tecnologías disponibles. (0 punto)



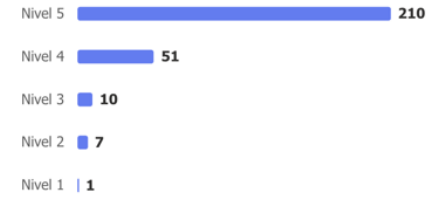
21. Mi profesor o profesora se muestra accesible (online y presencial). (0 punto)



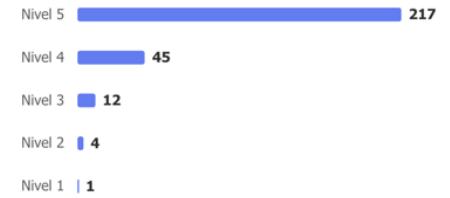
22. Mi profesor o profesora facilita materiales de refuerzo interesantes. (0 punto)



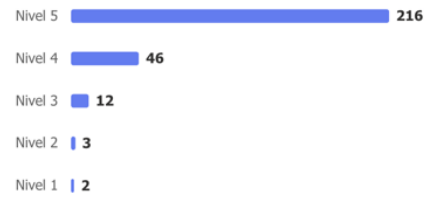
15. Mi profesor o profesora tiene en cuenta las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje. (0 punto)



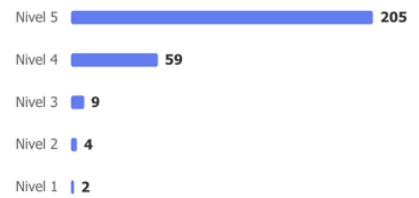
16. Recibo apoyo cuando tengo dificultades de aprendizaje. (0 punto)



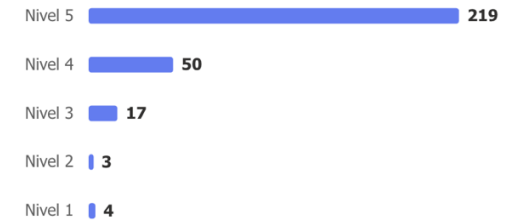
17. Los criterios de evaluación se explican de forma clara. (0 punto)



18. La evaluación es coherente con lo trabajado en clase. (0 punto)



19. Recibo información útil sobre mi progreso y resultados. (0 punto)



En relación con la docencia y la evaluación, los resultados del curso 2025-2026 muestran una valoración muy alta en todos los indicadores, mejorando en la mayoría de ellos respecto al curso anterior y consolidando una percepción muy positiva de la práctica docente en el centro.

En primer lugar, el cumplimiento del horario de clase por parte del profesorado, que ya partía de una valoración muy elevada (4,79), mejora ligeramente hasta alcanzar un 4,83, lo que confirma un alto grado de satisfacción del alumnado en este aspecto. Del mismo modo, el conocimiento de la materia por parte del profesorado experimenta un incremento significativo, pasando de 4,77 a 4,92, situándose como uno de los indicadores mejor valorados.

En cuanto a la metodología, se observa también una evolución positiva. La valoración sobre la capacidad del profesorado para facilitar el aprendizaje mediante la combinación de diferentes metodologías aumenta de 4,61 a 4,76, reflejando una percepción favorable del enfoque didáctico empleado en el aula.

Asimismo, el uso de las tecnologías disponibles mejora, pasando de 4,71 a 4,82, lo que indica una integración cada vez más eficaz de los recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta misma línea, la accesibilidad del profesorado (tanto presencial como online) también se incrementa, de 4,69 a 4,82, evidenciando una buena disponibilidad y cercanía hacia el alumnado.

Por otro lado, la provisión de materiales de refuerzo interesantes muestra una mejora, pasando de 4,55 a 4,69, lo que sugiere un avance en la diversificación de recursos para apoyar el aprendizaje.

En lo relativo a la atención a la diversidad, los resultados del curso anterior ya eran elevados (4,66 en la consideración de diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje), lo que pone de manifiesto una adecuada respuesta a este aspecto. De igual modo, el apoyo recibido cuando surgen dificultades de aprendizaje alcanza una valoración de 4,70, confirmando una percepción muy positiva del acompañamiento al alumnado.

En cuanto a la evaluación, los indicadores también se sitúan en niveles altos. La claridad en la explicación de los criterios de evaluación obtiene un 4,69, mientras que la coherencia de la evaluación con lo trabajado en clase alcanza un 4,65. Asimismo, la información proporcionada al

alumnado sobre su progreso y resultados presenta una valoración de 4,63. Todos estos datos reflejan un sistema de evaluación bien valorado, aunque con cierto margen de mejora en la comunicación del progreso.

En conjunto, los resultados evidencian una valoración excelente de la docencia y la evaluación en el centro, con puntuaciones muy elevadas en todos los indicadores y mejoras destacadas en aspectos como el conocimiento de la materia, el uso de tecnologías y la accesibilidad del profesorado. Se consolida así una práctica docente de calidad, si bien se podría seguir avanzando en la información sobre el progreso del alumnado y en el refuerzo de algunos aspectos relacionados con la evaluación.

CURSOS DE ACTUALIZACIÓN	
CURSO 2024-2025	CURSO 2025-2026
<p>17. Mi Curso de Actualización ha facilitado mi proceso de aprendizaje. (0 punto)</p> <p>4.45 Clasificación promedio</p> <p>★ ★ ★ ★ ☆</p> <p>Nivel 5: 22 Nivel 4: 7 Nivel 3: 2 Nivel 2: 1 Nivel 1: 1</p>	<p>24. Mi Curso de Actualización ha facilitado mi proceso de aprendizaje. (0 punto)</p> <p>4.57 Clasificación promedio</p> <p>★ ★ ★ ★ ☆</p> <p>Nivel 5: 21 Nivel 4: 7 Nivel 3: 0 Nivel 2: 2 Nivel 1: 0</p>
<p>18. Volveré a matricularme en un Curso de Actualización. (0 punto)</p> <p>4.36 Clasificación promedio</p> <p>★ ★ ★ ★ ☆</p> <p>Nivel 5: 23 Nivel 4: 5 Nivel 3: 2 Nivel 2: 0 Nivel 1: 3</p>	<p>25. Volveré a matricularme en un Curso de Actualización. (0 punto)</p> <p>4.53 Clasificación promedio</p> <p>★ ★ ★ ★ ☆</p> <p>Nivel 5: 21 Nivel 4: 7 Nivel 3: 0 Nivel 2: 1 Nivel 1: 1</p>

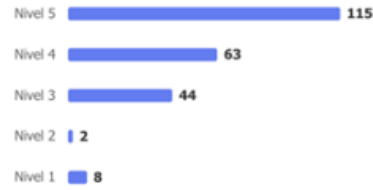
En relación con los Cursos de Actualización, los resultados del curso 2025-2026 muestran una valoración muy positiva y una evolución favorable respecto al curso anterior. En primer lugar, la percepción sobre la utilidad del curso para facilitar el proceso de aprendizaje mejora, pasando de 4,45 en 2024-2025 a 4,57 en 2025-2026. Este incremento refleja una valoración aún más positiva del impacto formativo de estos cursos en el aprendizaje del alumnado.

Asimismo, la intención de volver a matricularse en un Curso de Actualización también experimenta una mejora significativa, pasando de 4,36 a 4,53. Este dato resulta especialmente relevante, ya que pone de manifiesto un alto grado de satisfacción global con la experiencia formativa, así como la confianza del alumnado en este tipo de oferta educativa.

En conjunto, los resultados evidencian una valoración muy alta de los Cursos de Actualización, con una clara tendencia de mejora en ambos indicadores analizados. Se consolida así una percepción muy favorable de estos cursos, tanto en términos de utilidad para el aprendizaje como de satisfacción general, lo que refuerza su valor dentro de la oferta formativa del centro.

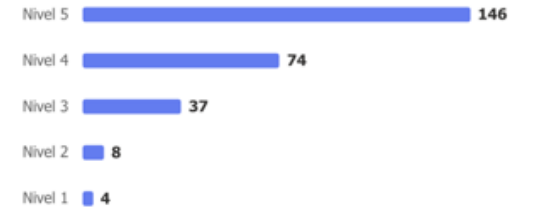


21. Las actividades extraescolares me parecen útiles y complementan a las clases. (0 punto)



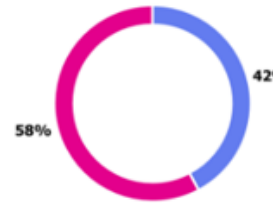
29. Las actividades extraescolares me parecen útiles y complementan a las clases. (0 punto)

[Más](#)

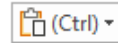


22. Has asistido a alguna actividad? Charlas, taller de radio, etc. (0 punto)

- Si 109
- No 149



30. Has asistido a alguna actividad? Charlas, taller de radio, etc. (0 punto)

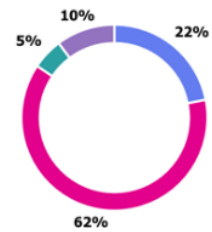


- Si 152
- No 141



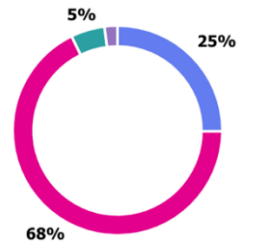
24. ¿Cómo te has enterado de las actividades que se programaron durante el curso? (0 punto)

- las pantallas informativas 73
- mi profesor o profesora 208
- por un grupo de clase 18
- no me he enterado 34



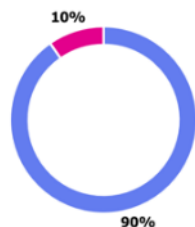
32. ¿Cómo te has enterado de las actividades que se programaron durante el curso? (0 punto)

- las pantallas informativas 101
- mi profesor o profesora 272
- por un grupo de clase 21
- no me he enterado 8



26. ¿Crees que las actividades en solidarias son necesarias? (Mercadillo Solidario de Navidad, Venta de Libros Solidarios, etc.)

● Si 233
● No 25



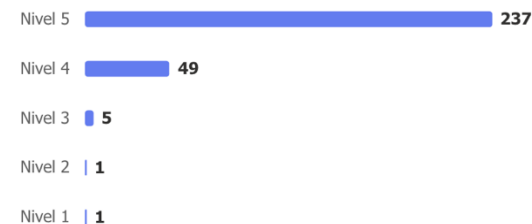
34. ¿Crees que las actividades en solidarias son necesarias? (Mercadillo Solidario de Navidad, Venta de Libros Solidarios, etc.)

● Si 260
● No 19

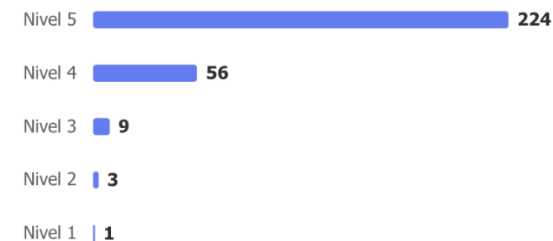
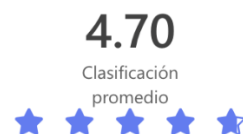


27. Me siento cómodo/a y respetado/a en el centro. (0 punto)

[M:](#)



28. El centro promueve un ambiente de aprendizaje positivo y emocionalmente seguro. (0 punto)



En relación con la convivencia y las actividades culturales, los resultados del curso 2025-2026 reflejan una valoración global muy positiva y, en general, una evolución favorable respecto al curso anterior. En primer lugar, la percepción sobre la convivencia en el centro mejora, pasando de 4,64 a 4,72, lo que confirma un clima positivo y adecuado para el desarrollo de la actividad educativa.

En cuanto a las actividades extraescolares, se observa también una mejora en su valoración, que pasa de 4,19 a 4,30. Este incremento indica que el alumnado percibe estas actividades como útiles y cada vez más integradas en el proceso de aprendizaje, aunque sigue existiendo cierto margen de mejora para incrementar su impacto.

Por lo que respecta a la participación en actividades (charlas, talleres, radio, etc.), se produce un aumento significativo del alumnado que afirma haber asistido, pasando del 42% en el curso 2024-2025 al 52% en 2025-2026. Este dato refleja una mayor implicación y participación en la vida del centro.

En relación con los canales de información sobre las actividades, se mantiene como principal vía el profesorado, incrementándose además su peso (del 62% al 68%). También aumenta el uso de las pantallas informativas (del 22% al 25%), mientras que disminuye notablemente el porcentaje de alumnado que afirma no haberse enterado de las actividades (del 10% al 5%), lo que indica una mejora en la difusión de la información.

Asimismo, las actividades solidarias continúan siendo muy bien valoradas, con un alto grado de aceptación que pasa del 90% al 93%, lo que pone de manifiesto la sensibilidad del alumnado hacia este tipo de iniciativas y su consolidación dentro de la vida del centro.

Por último, los indicadores relacionados con el bienestar y el clima emocional presentan resultados especialmente positivos. El alumnado manifiesta sentirse cómodo y respetado en el centro, con una valoración de 4,77, y percibe que el centro promueve un ambiente de aprendizaje positivo y emocionalmente seguro, con una puntuación de 4,70. Estos datos refuerzan la idea de un entorno educativo favorable, inclusivo y respetuoso.

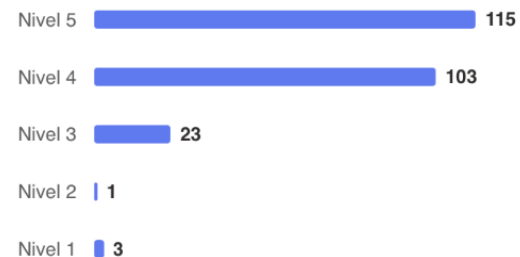
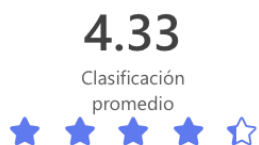
En conjunto, los resultados muestran una evolución positiva tanto en la convivencia como en la participación en actividades culturales, destacando especialmente la mejora en la implicación del alumnado y en la difusión de la información. Se consolida así un clima de centro positivo, con un alto grado de satisfacción en los aspectos relacionados con la convivencia, el bienestar y la vida cultural.

VALORACIÓN GENERAL

Curso 2024-2025

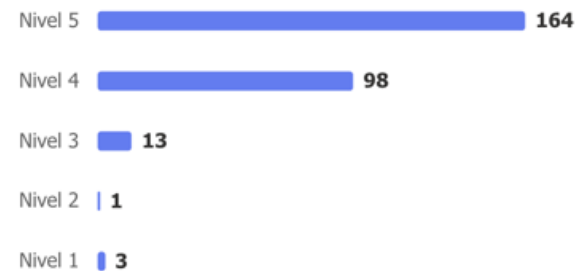
33. Valoración general de la EOI de Gijón. (0 punto)

[Más detalles](#)



Curso 2025-2026

35. Valoración general de la EOI de Gijón. (0 punto)



En relación con la valoración general del centro, los resultados del curso 2025-2026 reflejan una evolución claramente positiva respecto al curso anterior. La puntuación media pasa de 4,33 en 2024-2025 a 4,50 en 2025-2026, lo que supone un incremento significativo y confirma una percepción global muy favorable de la EOI de Gijón por parte del alumnado.

Este aumento se acompaña, además, de una mayor concentración de respuestas en los niveles más altos de valoración, especialmente en el nivel 5, que experimenta un incremento notable. Paralelamente, disminuye el número de valoraciones intermedias, lo que indica una tendencia hacia una mayor satisfacción general.

En conjunto, estos resultados ponen de manifiesto una mejora en la percepción global del centro, consolidando una valoración muy positiva de su funcionamiento. Este dato refuerza la idea de que las actuaciones desarrolladas en los distintos ámbitos analizados (docencia, servicios, convivencia, etc.) están teniendo un impacto favorable en la satisfacción del alumnado.

RESUMEN POR ÁREAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Área	Valoración general	Aspectos destacados	Aspectos de mejora	Propuestas de actuación
Instalaciones y recursos	Alta y estable	Buen estado general del edificio; mejora en limpieza de aseos	Accesibilidad (barreras); iluminación y ventilación	Revisar barreras arquitectónicas; mejorar iluminación/ventilación; plan de mantenimiento
Servicios y comunicación	Muy alta y en mejora	Atención de conserjería y secretaría; accesibilidad del equipo directivo; canales digitales eficaces	Seguir mejorando la difusión al alumnado	Reforzar canales digitales; mantener papel del profesorado; diversificar vías de información
Docencia y evaluación	Muy alta (fortaleza del centro)	Conocimiento del profesorado; uso de tecnologías; metodología; accesibilidad	Claridad en evaluación; información sobre el progreso	Mejorar comunicación de criterios; reforzar seguimiento del alumnado; potenciar metodologías motivadoras
Cursos de actualización	Muy alta y en crecimiento	Alta utilidad percibida; elevada satisfacción; intención de repetir		Mantener y ampliar la oferta; adaptar a la demanda
Convivencia y vida del centro	Muy alta y en mejora	Buen clima; aumento de participación; actividades solidarias; bienestar emocional	Seguir fomentando participación	Impulsar actividades; mejorar difusión; reforzar entorno inclusivo
Valoración global	Muy alta y en aumento	Mejora significativa de la satisfacción general	—	Mantener líneas de trabajo; consolidar mejoras

LA EOI DE GIJÓN CONTESTA

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a toda la comunidad educativa por su participación en la evaluación interna del Centro para el curso 2025-2026. Hemos recibido numerosas aportaciones y sugerencias, y consideramos fundamental responder a la mayor cantidad posible. Para ello, la selección de comentarios se ha basado en los siguientes criterios:

- Preguntas o preocupaciones recurrentes.
- Comentarios generales relacionados con los apartados evaluados.

Los comentarios que no cumplen con los estándares de respeto no han sido publicados. Asimismo, aquellos que incluyen nombres concretos de docentes no se harán públicos, pero se trasladarán de manera personalizada a cada uno de los implicados.

Agradecemos nuevamente a todos su participación y colaboración en este proceso de mejora continua.

INFRAESTRUCTURAS

PREGUNTA

Haría una petición. Soy alumna del turno de mañana y vengo observando desde que empecé a estudiar en la EOI que las plazas de parking, a esas horas, están casi todas vacías. Desde hace más de un año, la imposibilidad de aparcar en la zona exterior es cada vez mayor y, en ocasiones, desesperante. Entiendo la prioridad de los trabajadores de la escuela pero también entiendo que se podría establecer un uso mas rentable de esas plazas y, en las horas en las que la demanda es tan baja, favorecer que los alumnos puedan acceder a ellas. Es bastante habitual tener que dar mil vueltas por la zona para conseguir encontrar, o no, aparcamiento y llegar a la Escuela y que estén todas desocupadas. Quizás no sea así en todas las franjas horarias pero a 1º hora de la mañana, os aseguro que así es. Un saludo.

RESPUESTA

Por razones de seguridad, el acceso al aparcamiento no puede abrirse de forma generalizada al alumnado, ya que es necesario garantizar en todo momento el paso libre para vehículos de emergencia. No obstante, en casos debidamente justificados, se puede solicitar autorización para el acceso. Lamentamos las molestias que esta situación pueda ocasionar.

Entendemos la dificultad que describe. Como centro público debemos garantizar la seguridad y el uso ordenado del aparcamiento; por ello las autorizaciones se conceden de forma individual y justificada. Le invitamos a presentar rellenando la solicitud que le entregarán en la conserjería del centro.

<p>Que ante el problema que hay de aparcamiento, se facilitara el acceso a determinadas personas (aquellas que vienen de trabajar con el tiempo justo, que tienen problemas de movilidad...), pues hay que perder mucho tiempo intentando aparcar y, sin embargo, cuando entras en el patio, te encuentras que hay muchas plazas libres</p>	
<p>No hay ascensor para personas con movilidad reducida.</p> <p>Accesibilidad, las personas con movilidad reducida lo tienen difícil. Muchas escaleras.</p>	<p>El centro dispone de ascensor y aseo adaptado ubicados en el edificio principal, junto a Secretaría. Si ha tenido dificultades concretas para acceder a las instalaciones, por favor indíquelas (fecha, hora, aula) para que podamos revisar su funcionamiento y atender la incidencia.</p>
<p>La cafetería</p>	<p>La gestión del servicio de cafetería en centros públicos se adjudica mediante licitación por los Servicios Complementarios de la Dirección General de Centros de la Consejería de Educación. La EOI de Gijón no contrata directamente el servicio, pero realiza solicitudes y recordatorios para su adjudicación.</p>
<p>El servicio de la cafetería es precario. Debería ofrecer más productos y café que no sean de máquinas vendíng</p>	<p>Somos un centro público y no podemos contratar personal para la cafetería. El servicio se adjudica mediante licitación a través de los Servicios Complementarios de la DG de Centros de la Consejería de Educación. El centro realiza solicitudes reiteradas para su asignación, pero hasta la fecha la cafetería no ha sido adjudicada.</p>
<p>Una cafetería que no sólo tenga máquinas expendedoras que pueda ofrecer pinchos y cafés así como refrescos... Etc</p>	
<p>Hace siempre mucho calor en la clase</p>	<p>Entendemos que pueda resultar incómodo. Se ha solicitado un aumento de las horas de calefacción, ya que algunas aulas son muy frías. Mientras tanto, se sugiere regular los radiadores para adaptar la temperatura a las necesidades del aula.</p>
<p>Hace demasiado calor en el centro y se echa de menos una buena ventilación tanto de las aulas como de los pasillos; me parece que se hace un uso excesivo de la calefacción.</p>	

<p>Secretaría, plataformas Internet (web, IG, Facebook, TokApp...), cafetería y estado de las instalaciones en general. Horarios; currículo; metodologías.... hay profesoras q estan a cobrar</p>	<p>Gracias por sus comentarios sobre la secretaría, las plataformas digitales (web, IG, Facebook, TokApp...), la cafetería, el estado de las instalaciones, los horarios, el currículo y las metodologías.</p> <p>En la EOI de Gijón trabajamos cada día para ofrecer un servicio de calidad dentro de las posibilidades de un centro público. Entendemos que no siempre todo puede satisfacer a cada persona, y, como en cualquier centro educativo, cada usuario tiene la libertad de elegir el lugar que mejor se ajuste a sus expectativas.</p>
<p>Los baños están un poco anticuados, necesitarían una modernización</p>	<p>Gracias por su comentario. Somos conscientes de que algunas instalaciones, como los baños, necesitan actualización. Trabajamos dentro de las posibilidades del centro público para mantener y mejorar las instalaciones, y tomamos nota de su sugerencia para futuras actuaciones.</p>
<p>Aulas e iluminación Clases dinámicas He tenido suerte con el docente que funciona muy bien pero no he oído lo mismo de otros profesores Algunas instalaciones están un poco viejas, por ejemplo los baños</p>	<p>Gracias por tus comentarios. Nos alegra que tu experiencia con tu docente haya sido positiva y valoramos tu opinión sobre las clases dinámicas. En cuanto a las instalaciones, somos conscientes de que algunas, como los baños, necesitan actualización y trabajamos dentro de las posibilidades del centro público para mantener y mejorar los espacios.</p>

SERVICIOS GENERALES

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>No se respeta la privacidad del alumnado (notas); nula digitalización en los procesos administrativos; horarios adaptados al profesorado y no al alumnado; reuniones con delegados puramente formales y sin contenido ni aprovechamiento; escasa oferta de idiomas..</p>	<p>Sentimos que tenga esa percepción sobre la privacidad del alumnado. Le rogamos que se ponga en contacto con el Equipo Directivo para poder concretar en qué situaciones considera que no se está respetando, con el fin de revisarlo y mejorarlo.</p> <p>En cuanto a los procesos administrativos, estos vienen determinados por la Consejería de Educación, si bien compartimos la necesidad de avanzar en su digitalización.</p> <p>Respecto a las reuniones con delegados, lamentamos que no las haya percibido como útiles.</p> <p>En relación con la oferta de idiomas, esta viene establecida por la Consejería, al tratarse de un centro público.</p>
<p>El proceso de matriculación. Creo que, con los avances tecnológicos que tenemos hoy en día, tener que ir presencialmente a matricularse es absurdo y, además, bastante inconveniente. Es un plazo muy corto y, si no puedes ir, pierdes la matrícula. No todo el mundo tiene a alguien que pueda ir a matricularles. En otras comunidades se hace todo on line.</p>	<p>El procedimiento de matriculación viene determinado por la Consejería de Educación. Desde las Direcciones de las EEOOII se lleva solicitando la implantación de la matrícula en línea desde hace más de 15 años, sin que hasta el momento se haya podido implementar.</p>
<p>El método de matrícula y solicitud de plaza es arcaico. Mayor duración del curso. Más exámenes que den posibilidad de pasar el curso. Te lo juegas todo a dos exámenes.</p>	<p>Las herramientas de trabajo, al igual que los procedimientos administrativos, vienen determinados por la Consejería de Educación. No obstante, el centro procura avanzar en la informatización de los trámites en la medida de lo posible, dentro de sus competencias y limitaciones.</p>
<p>Proceso de solicitud de plaza y matrícula debería de ser online.</p>	
<p>Poder realizar todas las gestiones administrativas vía internet</p>	

<p>Por otro lado, estando en 2026, me parece necesario que tanto matrícula como inscripción en las pruebas de certificación (o cualquier otro trámite, como descargar los certificados de idiomas) puedan realizarse totalmente online (como se hace desde hace años en otras comunidades autónomas). He perdido ya la cuenta de cuantas veces he tenido que ir en persona y entregar los mismos documentos una y otra vez, lo cual va en contra de las leyes de procedimiento administrativo que indican que no es necesario presentar documentación que ya se encuentre en posesión de la administración</p>	
<p>El proceso de matriculación es totalmente arcaico. Nos hacen venir 2 veces, una simplemente para recoger un papel y otra para entregarlo! Estamos en el 2026!!!! En otras CCAA se hace todo el proceso online. He estudiado 5 años en una EOI de Castilla y León y en esos 5 años no pisé la secretaría. Todo el proceso de matriculación se hacía online y tardabas 5 minutos. En Asturias seguimos con matriculación de los años 80. No tiene sentido.</p>	
<p>Horarios de biblioteca, cafetería, la elección del profesor@</p>	<p>Gracias por tu comentario. El horario de préstamos de la biblioteca depende de la disponibilidad del profesorado, ya que no podemos contratar a un bibliotecario. Somos conscientes de que esto limita un poco el acceso por la tarde, y tomamos nota de tu sugerencia para valorar posibles mejoras en el futuro.</p>
<p>Me gustaría poder elegir el profesor del siguiente curso si promociono</p>	
<p>Ampliar el horario de la biblioteca para las personas que vengamos por la tarde a That's English y así poder alquilar libros sin tener un horario tan comprometido.</p>	<p>La cafetería no depende del centro, sino de la Consejería de Educación, y esperamos que pronto pueda volver a funcionar. En cuanto a elegir docente, como en otros centros públicos, no es posible.</p>
<p>Sería interesante poder acceder como alumno al programa de gestión de los préstamos de la biblioteca, para poder consultar online el catálogo y si un libro está prestado, poder saber en qué fecha estará disponible y reservarlo.</p>	<p>Gracias por tu sugerencia. Nos parece muy interesante, pero actualmente el acceso al programa de gestión de la biblioteca solo está disponible para el profesorado, ya que depende de la disponibilidad del personal y del sistema del centro. Tomamos nota de tu propuesta para valorar posibles mejoras en el futuro.</p>

ENSEÑANZA

COMENTARIO/PREGUNTA	RESPUESTA
<p>me gustaría que hubiese más clases de conversación</p> <p>Agradecería aumentarse la variedad y niveles de los cursos de refuerzo, actualización y conversación. Para todos los idiomas.</p>	<p>Para poder ampliar la oferta de clases de conversación, especialmente en inglés, sería necesario contar con más profesorado, ya que actualmente todo el personal docente tiene su horario completo. Desde el centro se está trasladando esta necesidad a la Consejería de Educación, solicitando un aumento de la plantilla orgánica.</p>
<p>Creo que algunos profesores deberían de tener en cuenta el tipo de alumnos que tienen: la edad, los conocimientos previos. A veces dan las clases para alumnos de bachillerato, que ya tienen mucha base de inglés y son expertos en informática, cuando la mayoría de los alumnos tienen 60, 70 y más años, y empezaron a conocer el inglés en esta EOI.</p>	<p>La enseñanza en las EEOII es reglada y se organiza en función de los niveles de competencia lingüística establecidos en el currículo, no pudiendo adaptarse a otros factores como la edad o los objetivos individuales del alumnado. No obstante, se reconoce la diversidad existente en las aulas y, en este sentido, la heterogeneidad puede resultar enriquecedora para el proceso de aprendizaje. El profesorado, dentro de este marco, trata de atender a dicha diversidad en la medida de lo posible.</p>
<p>Es una pena ver como empieza el curso, y a medida que va pasando, la gente se va descolgando. Una plaza que en ocasiones le falta a gente con mas interes. Pero no es un problema del Centro, es la sociedad. Es como la Sanidad Publica, es la mejor del mundo, nuestro buque insignia y si, tiene fallos, como todo, pero los usuarios tambien pomenos palos a las ruedas. Yo creo en la Educacion Gratuita y Sanidad Gratuita por supuesto, pero no a cambio de nada.</p>	<p>Agradecemos su reflexión y compartimos la importancia del compromiso del alumnado en el aprovechamiento de una enseñanza pública y de calidad. Desde el centro se trabaja para fomentar la continuidad y la implicación a lo largo del curso, con el fin de optimizar los recursos disponibles y favorecer el acceso al mayor número posible de personas interesadas.</p>
<p>Hay que solucionar la falta de profesores, más cuando con antelación se sabe que va a ausentarse... éste año mi clase lleva perdidas más de 10 horas de clases....y ahora toca recuperar todo lo perdido....a toda marcha.....no es problema de los alumnos....</p>	<p>El centro no realiza contrataciones directas, ya que se trata de un centro público dependiente de la Consejería de Educación. El procedimiento para cubrir una baja está establecido por la Administración y solo puede iniciarse una vez que la baja médica es efectiva. Las plazas se publican en Educatur y se adjudican a la</p>

<p>Un/a docente de Italiano adicional evitaría que las ausencias de la titular (creo que necesarias) fueran cubiertas.</p>	<p>persona interina correspondiente según el orden de la lista. Aunque este proceso se ha agilizado, suele requerir al menos varios días. Las ausencias puntuales sin baja médica no pueden ser cubiertas. Lamentamos las molestias ocasionadas.</p>
<p>Mayor diversidad de idiomas</p>	<p>La oferta de idiomas viene determinada por la Consejería de Educación, ya que se trata de un centro público.</p>
<p>En cuanto al personal docente. Mi profesora, que ha empezado este año, es motivadora, profesional, cercana y eficiente, en cambio, no todos los profesores siguen la misma metodología. Entiendo que cada profesional es diferente y tiene su método, pero hay algunos que deberían mejorar su metodología y sus formas con respecto a los alumnos. Estaría bien una evaluación para el profesorado, porque creo que algunos pueden desprestigiar el centro.</p>	<p>Nos alegramos de que su experiencia con la docente haya sido positiva. En cuanto al profesorado en general, es cierto que cada docente tiene su propio estilo metodológico dentro del marco establecido. Cabe señalar que el profesorado participa de manera habitual en actividades de formación continua y actualización pedagógica, con el objetivo de mejorar su práctica docente y adaptarse a las necesidades del alumnado.</p>
<p>Flexibilidad horaria para quienes trabajan a turno partido, más horarios al mediodía</p>	<p>Existe la posibilidad de asistencia a distintos turnos y de solicitar cambios de grupo por motivos justificados. Estas solicitudes pueden realizarse en conserjería.</p>
<p>Horarios más flexibilidad horaria para lis que trabajamostodo</p>	
<p>La flexibilidad horaria para quienes trabajamos a turno partido</p>	
<p>Que en el futuro se pueda hacer C2 de francés en la Escuela</p>	<p>En estos momentos no es posible ofrecer C2 de francés, ya que para ello sería necesario prescindir de un grupo de otro nivel y actualmente no se percibe suficiente demanda para este nivel.</p>
<p>Un viaje por cada idioma cada año que no roten osea en total 1 por idioma</p>	<p>Actualmente no es posible organizar tantos viajes debido a que no hay suficiente demanda para cubrirlos.</p>
<p>Este año en Francés B2.1, el aula no me parece adecuada al grupo. Es muy pequeña, difícil acceder a los asientos al ser muchos en un espacio excesivamentr reducido, y la pantalla digital tiene unas patas/estructura con la que tanto alumnos como profesora se han tropezado en varias</p>	<p>Las aulas se asignan teniendo en cuenta los horarios y el número de alumnado matriculado en cada grupo. En cuanto a la pantalla digital, estamos intentando arreglar la situación con la coordinación de tecnología educativa.</p>

<p>ocasiones. Además suele haber problemas con el sistema de audio (muchas veces no conecta bien o hace un ruido muy desagradable).</p>	
<p>Las clases pequeñas tienen demasiados pupitres y estamos apretados</p>	<p>Las aulas se asignan teniendo en cuenta los horarios y el número de alumnado matriculado en cada grupo. Estudiaremos la situación.</p>
<p>Creo que también sería interesante que la escuela funcionara como vínculo entre alumnos y personas extranjeras para poder hacer Tándem, y de esta forma practicar lo aprendido en clase. Quizás se podrían entablar relaciones de cooperación con el departamento de la Universidad que gestione los Erasmus, o algo así. Por último, también me gustaría proponer que se establecieran clases prácticas/ de mantenimiento para personas con un nivel alto. Por ejemplo, si tienes un certificado C2 de inglés, no hay opción de ir a clases, pero es evidente que si no se practica, se pierde, y muchas personas no tienen la oportunidad de hablar el idioma fuera de la escuela.</p>	<p>Gracias por tus sugerencias. En relación con la propuesta de fomentar el Tándem con alumnado extranjero, informamos que la EOI de Gijón colabora activamente con la Universidad de Oviedo, siendo centro que acepta alumnado del Grado de Lenguas Modernas en prácticas, así como con la UNED, lo que permite cierto contacto y colaboración con estudiantes de movilidad. No obstante, según establece la Consejería, las EEOOII no tenemos derecho a solicitar asistentes lingüísticos.</p> <p>En cuanto a las clases de mantenimiento para niveles altos, el sistema educativo no permite repetir un curso que ya ha sido superado, como ocurre en cualquier etapa educativa pública. Sin embargo, sí existe la posibilidad de asistir a los Cursos de Actualización, que permiten seguir practicando y consolidando el idioma. Entendemos completamente su postura y el interés por mantener activo el nivel de competencia lingüística.</p>
<p>Debería haber más uniformidad entre la pedagogía impartida por los docentes de los diferentes idiomas. Mi experiencia actual como estudiante de alemán me reconcilia con la Escuela Oficial de Idiomas y me demuestra que la enseñanza impartida puede traducirse en respeto y empatía.</p>	<p>Gracias por compartir su experiencia. Nos alegra que su aprendizaje en alemán le haya permitido apreciar el respeto y la empatía en la enseñanza. Cada idioma tiene su metodología propia, pero valoramos su comentario sobre la uniformidad pedagógica.</p>
<p>Considero que el método de la enseñanza de los idiomas está demasiado orientado a la realización de los exámenes. Creo que no es necesario hacer tantos exámenes, pues el enseñante tiene datos suficientes del alumno para valorarlo.</p>	<p>Gracias por su comentario. Entendemos su punto de vista, pero recordamos que se trata de una enseñanza reglada en la que los docentes deben llevar a cabo una evaluación continua del proceso de aprendizaje del alumnado. Cuantos más datos se recogen sobre el progreso de cada estudiante, más fiable y fundamentada será la evaluación. En cualquier caso, le sugerimos que lo comente directamente con su docente.</p>

<p>Mas Horas para practicar speaking</p>	<p>Gracias por tu sugerencia. Entendemos la importancia de practicar el speaking, y los docentes ya intentan incorporar el máximo tiempo posible dentro de las clases. Además, existe la opción de asistir a clubs de conversación o actividades complementarias cuando se organizan en el centro.</p>
<p>Sería interesante hacer más salidas y actividades extraescolares en los distintos idiomas a los sitios donde haya oferta como Cuevas Tito Bustillo, etc.</p>	<p>Gracias por tus sugerencias y tus palabras sobre el centro y los espacios. Valoramos mucho tu interés en actividades extraescolares y salidas culturales en distintos idiomas; siempre que sea posible, intentamos organizarlas según la disponibilidad del profesorado y los recursos del centro. También tomamos nota de tu propuesta sobre actividades de meditación y yoga en diferentes horarios para valorar su incorporación en el futuro.</p>
<p>En general me gusta mucho el centro y los espacios, me gustaría que hicieran mas actividades en diferentes horarios sobre meditación y yoga.</p>	
<p>En el caso del ingles hay temas muy poco utiles en la vida cotidiana.</p>	<p>Gracias por tu comentario. Entendemos tu punto de vista; los contenidos de los cursos de inglés y de los demás idiomas están diseñados según el currículo oficial, que incluye tanto temas prácticos como aspectos más formales o académicos. Siempre animamos a que las alumnas comenten con el docente aquellos temas que resulten menos útiles para poder adaptarlos al grupo dentro de lo posible.</p>
<p>Adecuarse al publico</p>	
<p>Didáctica del profesorado. Modernización de la pedagogía. Nuevos materiales. Sustitución en caso de ausencia del profesorado. Numerito de idiomas que se ofertan.</p>	<p>Gracias por tus comentarios. En la EOI de Gijón trabajamos continuamente en la didáctica del profesorado, fomentando metodologías activas y adaptadas a los distintos niveles, así como en la modernización de la pedagogía mediante la integración de nuevas herramientas digitales y materiales actualizados que faciliten el aprendizaje.</p> <p>En caso de ausencias del profesorado, se aplican los procedimientos de sustitución establecidos por la Consejería. Cada baja médica se comunica a la Consejería, que la publica en Educastur y asigna a la persona interina correspondiente, garantizando así la continuidad de las clases.</p> <p>Respecto al número de idiomas que ofertamos, se sigue la programación oficial, adaptada a la demanda de alumnado y a los recursos disponibles del centro, siempre buscando un equilibrio entre oferta y calidad educativa.</p>

<p>La atención al alumnado es escasa</p>	<p>Gracias por tu comentario. En la EOI de Gijón trabajamos para ofrecer la mejor atención posible al alumnado. Rogamos que, en caso de necesitar ayuda, se ponga en contacto con su docente y le solicite el apoyo necesario.</p>
<p>Deberían plantear trabajar con otra editorial de libros. El actual no es un libro claro ni fácil de usar.</p>	<p>Gracias por tu comentario. La elección de los libros de texto se consensúa en cada departamento, buscando materiales que se adapten al nivel y al currículo de cada idioma. Tomamos nota de tu sugerencia para valorar posibles cambios en el futuro.</p>
<p>Es frecuente que las personas quieran retomar el aprendizaje de un idioma tras una pausa, a veces bastante larga. En ese caso es muy conveniente un repaso, antes de seguir el programa del ciclo interrumpido. Pero esto no es posible porque no se admite la inscripción en niveles ya aprobados. Lo interesante sería que se permitiese "retroceder" algún ciclo como repaso; repaso que no siempre se logra con un curso de actualización.</p>	<p>Gracias por su comentario y por explicar su situación. La EOI de Gijón es un centro público, no una academia privada, y por tanto se rige por la normativa establecida por la Consejería de Educación. Al igual que en primaria o secundaria no es posible repetir un curso una vez aprobado, en las Escuelas Oficiales de Idiomas tampoco está permitido inscribirse nuevamente en niveles ya superados. Entendemos y compartimos la utilidad de realizar un repaso tras una pausa, pero el centro no puede modificar esta normativa.</p>
<p>Agradecería aumentarse la variedad y niveles de los cursos de refuerzo, actualización y conversación. Para todos los idiomas.</p>	<p>Gracias por su sugerencia y por el interés en ampliar la oferta de cursos de refuerzo, actualización y conversación para todos los idiomas. Le informamos que las clases de refuerzo no son obligatorias y su programación depende de la disponibilidad horaria del profesorado y de recursos del centro. Por ello la oferta puede variar cada curso académico.</p>
<p>Hay que solucionar la falta de profesores, más cuando con antelación se sabe que va a ausentarse... éste año mi clase lleva perdidas más de 10 horas de clases...y ahora toca recuperar todo lo perdido....a toda marcha.....no es problema de los alumnos....</p>	<p>Sentimos las molestias que ha sufrido su grupo y agradecemos que lo comunique. La EOI de Gijón es un centro público, no una academia, por lo que no puede contratar profesorado por cuenta propia ni mantener reservas de profesorado "por si acaso" hay ausencias. Debemos seguir el protocolo marcado por la Consejería de Educación: cuando el centro recibe la baja médica de un docente la comunica a la Consejería, que publica la vacante en Educastur y asigna al sustituto con mayor puntuación en los listados. Este procedimiento puede tardar varios días y, por desgracia, debe respetarse en todos los casos.</p>

<p>A pesar de que el libro es muy lioso, ya que hay q comprarlo, se debería trabajar más en él.</p>	<p>Gracias por el comentario. Para poder ajustar mejor el uso del libro en el aula, sería recomendable trasladar esta sugerencia directamente al docente, ya que es quien organiza los materiales en clase.</p>
<p>El acceso a los libros en inglés no es bueno.</p>	
<p>Programa informático para interactuar con las lecciones , poco ágil. Hay que dar clic muchas veces, etc</p>	<p>Gracias por la observación. Te recomendamos hablarlo con el docente, que podrá orientarte sobre el acceso al libro digital.</p>
<p>Quisiera comentar a nivel genérico del idioma de inglés, que sería bueno para el alumnado que desde A1 aprendieran a utilizar los "linking" es decir, a unir en la pronunciación dos o más palabras, como se hace en el inglés real. Pues luego en niveles superiores cuesta tanto el "speaking" como el "listening" por no tener el hábito desde el nivel inferior.</p>	<p>Gracias por su reflexión. Se reconoce la relevancia del trabajo de aspectos fonéticos como el <i>linking</i>, si bien su introducción se realiza de manera gradual en función del nivel. Se tendrá en cuenta esta sugerencia.</p>
<p>Estaría bien indicar como mejorar en audición y comprensión de inglés . TV, radio películas versión original, donde escuchar inglés</p>	<p>Gracias por el comentario. Se tendrá en cuenta la importancia de ofrecer orientaciones para mejorar la comprensión oral (TV, radio, versiones originales, etc.). Asimismo, se recomienda consultar con el docente, que podrá facilitar material de refuerzo adaptado al nivel.</p>
<p>El sistema de aprendizaje debería mejorar el aspecto de motivación y ajuste de contenidos a evaluación. Creo, que gran causante del abandono de las materias. Gracias profes :)</p>	<p>Gracias por su comentario. Se tendrá en cuenta la necesidad de seguir mejorando la motivación del alumnado y el ajuste entre contenidos y evaluación, procurando siempre mantener el equilibrio con los objetivos y contenidos establecidos en una enseñanza reglada.</p>

Otros comentarios

Todo el personal que conozco de la Escuela es estupendo. A través de Teatro he podido conocer a más personal que mi profesora y mi experiencia ha sido de 10. Un Equipo ejemplar.

En general muy agradecido con el ambiente de la escuela 😊👏

La verdad que es muy buena en lo que hace, enseña y explica muy bien

Estoy muy satisfecha con este, mi primer año en EOI.

Es un placer estudiar en la Escuela de Idiomas

En resumen todo es positivo

Espero hayan más actividades de libros, teatro, música.

En general bien, me he sentido a gusto en el centro y he aprendido mucho. Me a sorprendido el precio del curso con la calidad del mismo, haciéndolo accesible para todos.

Todo está excelente

Para mi está todo bien, me encuentro muy cómoda y a gusto en la Escuela, a todos los niveles.

No es culpa de la EOI, pero una mejor conexión en bus con otras zonas de Gijón.

Realmente todo funciona muy bien. Tal vez Internet del centro.

El ambiente distendido en las clases, sin presiones académicas

Su accesibilidad a todos los niveles y su espíritu de trabajo y de innovación

Mi profesora y mis compañeros, además de la posibilidad de aprender un idioma a bajo precio, aunque el proceso sea lento.

Estoy muy contenta con mi profesora, y el ambiente en mi clase

Es una pena lo desaprovechada q esta

El ambiente en clase es muy propicio para el aprendizaje .

Metodología, profesorado y buen ambiente.

La oferta de diferentes idiomas.

El profesorado siempre me ha parecido excepcional.
Considero las clases de actualización muy útiles, muy buenas y no se examina al alumno.

Me encanta el ambiente de convivencia, las actividades e iniciativas con colaboradores externos.

Buena formación, ambiente excelente

Posibilidad de aprender un idioma.

La facilidad para aprender, tanto por el profesorado como por los compañeros.

Proximidad

El buen ambiente

La calidad de la enseñanza

El entorno para el aprendizaje en el centro.

Es una enseñanza gratuita que pone al alcance de todo el que quiera poder aprender una lengua

La calidad de la enseñanza recibida a través de los profesores que realizan su función de forma excelente

Relacion calidad / precio y variedad de horarios

El personal de la Escuela.

Calidad de contenidos

La convivencia en general y la motivación en la enseñanza por parte de los profesores.

Hasta la fecha, el profesorado es excelente, hacen las clases amenas y se aprende muchísimo. Sin duda lo mejor de la escuela.

Su profesionalidad.

Permite aprender un idioma a muy buen coste

El buen ambiente y amabilidad de las personas

Todo en general me gusta, el profesorado, el ambiente, las actividades etc

Todo en general, el profesorado, el ambiente etc

Cercanía hacia el alumnado

la metodología

El personal, tanto profesorado como conserjería y oficina

Profesorado y ambiente

El buen ambiente en general en cualquier momento

La organización del programa de aprendizaje en mi caso inglés que es mi segundo nivel. También la atención de los docentes y la dinámica de las clases con materiales didácticos que favorecen el aprendizaje.

El precio económico de las clases

Sin duda, la metodología de mi profesora. Ojalá todos fuesen como ella.

El ambiente y la buena convivencia.

La cantidad de ofertas relativas a cursos que ofrece y la cantidad de actividades para hacer.

Me siento encantada con la profesora que tengo y un buen ambiente en clase.

Al profesorado

La buena disposición de los docentes y el ambiente tan agradable en las aulas.

El ambiente y la calidad del profesorado en general.

Variedad de horarios

El profesorado me parece de un alto nivel.

Seriedad y nivel de enseñanza

Hacen actividades alternativas que generan convivencia entre el alumnado

Excelente

El interés para que los estudiantes se sientan a gusto

La capacidad de transmitir la enseñanza.

La información para empezar fue clara y concisa y mi profesora es fantástica

Materiales de aprendizaje

La labor pedagógica para la enseñanza de idiomas.

Éste es mi primer año y hasta ahora mis expectativas están cumplidas.

Con las distintas actividades no sólo fomentan el aprendizaje del idioma también facilita las relaciones en el alumnado
Muy buena idea facilitar la comunicación en francés con el café Philo

La calidez del clima humano y la calidad profesional de la docente y el personal, que es atento y amable.

El método de aprendizaje de mi profesora

Cercanía, ambiente.

El ambiente y la posibilidad de hacer muchas cosas.

El ambiente, la implicación del profesorado. En tiempos de cambio se han adaptado muy bien. Facilidades para fechas si estas trabajando. Un 10.

Accesibilidad para todas las edades

Valoro la Escuela en general, muy buen ambiente y respeto, estar a gusto con los profesores y compañeros, los profesores que me han tocado y las actividades que organiza el centro

La calidad de la enseñanza

La flexibilidad

Que todo el personal de la Escuela se esfuerza por ayudar a los alumnos en su aprendizaje

Las actividades extraescolares.

Título homologado

Muchas cosas:

- Su integración en un entorno escolar.
- La información sobre la vida cultural de los departamentos.
- Conocer a otras personas con intereses culturales similares a los míos.
- Incluso su propia existencia como centro de idiomas reglado y con diversos niveles de aprendizaje.

todo

La suerte de que te toque un buen profesor y el precio del curso

La cordialidad

El profesorado,es genial y el ambiente en clase tambien

Que exista un lugar público que facilite el acceso al aprendizaje de diferentes idiomas. Me gusta también la mezcla de edades también. Que todo el mundo tenga la oportunidad de acceder a la enseñanza de idiomas.

Su profesorado

Numero de horas semanales

Mi profe de inglés

En general todo bien

En ambiente de la gente

Seriedad y compromiso de los profesores

su atención

El ambiente

Que no meten presión como en los institutos

A los profesores, y en general al personal.

Facilidad y accesibilidad. Buena calidad de profesores.

El docente

Qué tiene buenos profesores y tenemos muy buen ambiente

En conjunto todo

El profesorado, es muy profesional, sabe mucho y anima a aprender

La calidad de la enseñanza

La convivencia entre alumnos de distintas edades en un mismo aula

El horario de las 1900 a 2100 me permite trabajar y estudiar 🛒

los profesores

Las clases, el aprendizaje del idioma.

La implicación y dedicación de los profesores

El ambiente tan heterogéneo

El profesorado y que realmente pagas algo top por un precio accesible para todos los bolsillos

El personal de Consejería es estupendo, cuando consultas algo siempre son muy amables y muy dispuestos a ayudar. Encantadores

La cantidad de espacios para trabajar son suficientes y accesibles (ejemplo la biblioteca o la cafetería)

La calidad de los profesores y la amabilidad de todo el personal

La profesora

La oferta de cursos y horarios

Que realiza actividades de todo tipo.

Las actividades variadas y dinámicas que se organizan a lo largo del curso

El buen ambiente que hay en general

El equipo docente y directivo y las actividades extraescolares

El aprendizaje, en este año he avanzado mucho en el inglés y el profesor muestra una gran dedicación en su trabajo, se ve que dedica mucho de su tiempo a apoyarnos y siempre envía los trabajos corregidos con todos los detalles y nos proporciona material y nos guía para mejorar en el idioma estudiado.

el aprendizaje y ambiente amigable de mis profesores y compañeros

El buen ambiente que hay en general

La flexibilidad en la asistencia diaria.

Valoro mucho todo lo que estoy aprendiendo. Como se imparten las clases. También, Tuve que cambiar a mi hijo de horario y fue muy rápido y sin ningún problema. Hay muy buen ambiente. Muy tranquilo.

La accesibilidad para todo el mundo

El buen ambiente en general.

La cercanía con el alumno y este año no es muy buena respecto de mi profesor profesora.

el profesorado

La metodología de enseñanza, los profesores y los horarios.

La didáctica para enseñar

la relación calidad precio del servicio

Que te sientes como en una familia

La oferta de idiomas y los horarios disponibles

Amplios horarios

Para mí la cercanía

Cursos accesibles sy de buena calidad. Profesores profesionales, instalaciones en perfecto estado.

Calidad precio, para poder aprender y practicar idiomas es una buena vía.

El respeto y que facilita la inclusión de todos los alumnos.

Profesorado y gestión.

La cercanía del personal, los profesores y el buen ambiente que se genera en las aulas.

Que puedo aprender un idioma sin que sea muy caro y que haya diferentes horarios para las necesidades de cada persona

Las instalaciones y la atención de todo el personal.

La metodología, la diversidad y los valores de inclusión.

Profesorado

Una escuela estupenda

Los maestros

El personal, tanto docentes, como de conserjería

Buen ambiente

la variedad de actividades extraescolares, la formación del profesorado, la disponibilidad del equipo directivo.

Gracias por el gran esfuerzo personal que realizas preparando clases y materiales. Gracias por buen ambiente que promueves. Gracias por tu paciencia.

Eres fantástica, tienes mucha paciencia, explicas muy bien, animas mucho para hablar que es lo más difícil. Me gustan tus clases , aunque metas caña. 🙌

Gracias por tenernos paciencia y de ayudarnos a esforzarnos.

Muy satisfecha de mi profesora, las clases son divertidas, el tiempo pasa veloz, y siempre está disponible y accesible

Has logrado que vuelva a ver el ingles sin miedo, vengo muy contenta..y puedo decir que son años de odiarlo... gracias por tu implicacion y tu gran esfuerzo en cada clase aunque lo pongamos difícil!!

Mi profesora nos hace la clase muy amena y eso para mí es muy importante ,

Hasta ahora he tenido tres profesores distintos (inglés e italiano) y los tres me han parecido muy buenos docentes, con mucho interés y muy trabajadores.

Mi profesora de frances, es paciente con los alumnos hace la clase muy amena y es una gran profesional que trasmite perfectamente los conocimientos

Muchas gracias por tu forma de enseñar,haces que las clases sean amenas y divertidas

El curso me ha sido muy útil, estoy recordando conocimientos que adquirí hace muchos años, y aprendiendo más. Estoy muy contenta. El profesor es muy profesional y da las clases de forma muy amena.

Estoy encantada con la formación, la metodología y mi profesora en sí. No se puede estar mejor

Valoro mucho la paciencia y perseverancia con la que los profesores de la escuela corrigen una y otra vez los mismos errores que los alumnos día tras día seguimos cometiendo.

Nada mas he aprendido un montón, estoy encantado de haberme matriculado .